

Обсужден на заседании
педагогического
совета
(Протокол № 10 от
06 декабря 2022г.)

**Анализ
внутренней системы оценки
качества образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
основная общеобразовательная
школа п.БорАфанасьевского района
Кировской области
за 2021-2022 учебный год**

Основные цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

В 2021-2022 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (стартовый и итоговый контроль);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания предметов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конкурсы, конференции) и творческих конкурсах;
- мониторинг состояние здоровья обучающихся;
- удовлетворенность образовательными услугами;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Результаты внутренней проверки обсуждались на совещаниях при директоре, педагогическом совете, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим **четырем направлениям:**

1. Качество результатов образовательного процесса:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе, ОГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС); программа развития образовательного учреждения;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОО;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

научнометодическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание; психологический климат в образовательном учреждении; взаимодействие с социальной сферой поселения;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научнометодическую деятельность педагогов);

4. Качество организации воспитательного процесса:

- реализация дополнительных образовательных программ;

- степень вовлеченности обучающихся в воспитательную работу в различных направлениях;

- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

1. Качество результатов образовательного процесса:

Тема школы с 2019 по 2024 учебные годы:

«Управление процессом социальной активности обучающихся в образовательной организации как сформирования базовых ценностей в рамках реализации ФГОС»

Цель актуальной и перспективной деятельности школы: повышение качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства путем использования ресурсного потенциала образовательного учреждения.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение целевых приоритетов.

1. Сохранение, приумножение достижений и тенденций к новому качеству образования.

2. Максимальное использование внутренних и внешних возможностей школы для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, к которым относятся организационно-мотивационные, кадровые, материально технические и нормативно-правовые ресурсы учреждения.

3. Реализация инновационного потенциала школы в условиях модернизации образования.

Оценка содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	33
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	
	- начального общего образования	15
	- основного общего образования	18
	- среднего общего образования	0
1.3	Формы получения образования в ОО - очная	33
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	33
	- сетевая форма	
	- с применением дистанционных образовательных технологий	0
	- с применением электронного обучения	

2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
1.2	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана	Соответствует
2.2	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной форме обучения	не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует
2.6	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да
2.7	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	имеется
2.10	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	имеется
2.11	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Не имеется
2.12	Наличие адаптированных образовательных программ	имеется
2.13	Наличие индивидуальных учебных планов	Не имеется
2.14	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	Имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования: - ФГОС начального общего образования - ФГОС основного общего образования	Соответствует
3.2	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	Имеется
3.4	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	Имеется
3.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует
3.6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется
3.8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да
3.9	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
3.10	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется

3.11	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
3.13	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да

Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54,8%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	23,8
3	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	15
4	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	20 %
5	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел.25 /75 %
6	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.: - муниципального уровня - регионального уровня - федерального уровня - международного уровня	18ч/54,5% 7 ч/21% - 10ч/30%
8	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
9	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%

Анализ результатов государственной- итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2021-2022 учебном году

Одним из основных показателей деятельности школы являются результаты государственной итоговой аттестации учащихся. При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствовалась:

1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

2) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на методических заседаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ - 2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА. Учителями – предметниками школы были проведены пробные ОГЭ по предметам, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

В 9 классе была проведена работа классными руководителями, учителями предметниками и администрацией школы по повышению мотивации у учащихся и их родителей в получении прочных знаний:

-ежегодно, в начале учебного года составляется предварительный прогноз сдачи обучающимися по предметам ОГЭ;

- в учебном году было проведено 3 родительских собрания по организации учебного процесса и государственной итоговой аттестации;

- организованы консультации по математике и русскому языку, предметам по выбору;

- проведение промежуточной аттестации;

- проведение в течение учебного года репетиционных экзаменационных работ по математике, русскому языку и предметам по выбору на базе школы.

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучалось 5 обучающихся. Из них все были допущены к итоговой аттестации. По итогам 2021-2022 учебного года в 9 классах:

отличников -2,

качественная успеваемость 40%.

В 2022 году экзамены в форме и по материалам ОГЭ сдавали 5 выпускников

Предмет	Кол-во участников	Результаты ОГЭ в разрезе отметок в основной срок (без учета пересдач)							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Русский язык	5	2	40	0	0	3	60	0	0
Математика	5	1	20	1	20	3	60	0	0
Обществознание	5	0	0	2	40	2	40	1	20
География	5	2	40	1	20	2	40	0	0

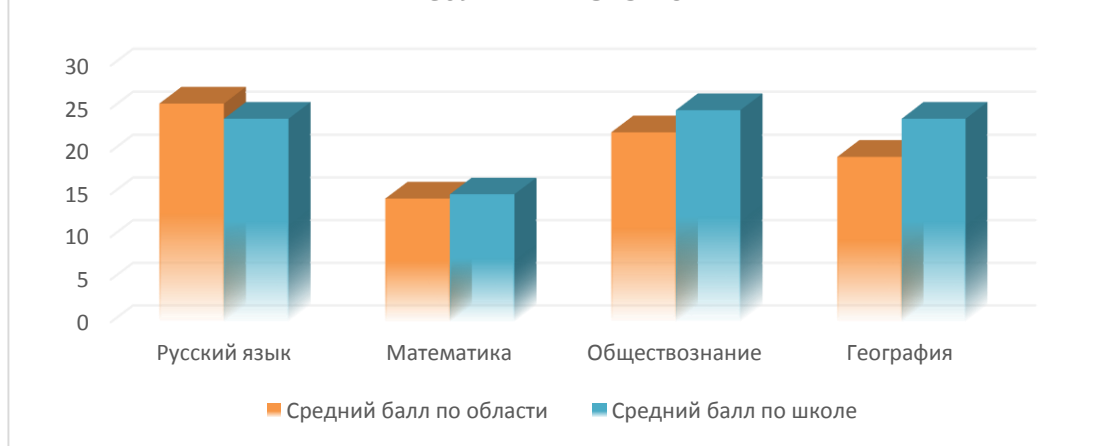
Ученица, получившая на ОГЭ неудовлетворительную оценку, была допущена для пересдачи экзамена по обществознанию в резервные сроки. Данная ученица прошла ГИА-9.

Предмет	Кол-во участников	Результаты ОГЭ в разрезе отметок с учетом пересдач							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Обществознание	1					1	100		

Результаты ОГЭ 2022г

Экзамены	Средний балл по области	Средний балл по школе
Русский язык	25,57	23,80
Математика	14,49	15,00
Обществознание	22,22	24,80
География	19,36	23,80

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 2022



Задачи на 2022-2023 уч.год по подготовке к ОГЭ:

1. Скорректировать рабочие программы по предметам.
2. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
3. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Обратить особое внимание на учеников группы риска.
4. Контролировать в течение следующего учебного года подготовку к ГИА учеников, имеющих заключение ПМПК
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ГИА по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Результаты обучения

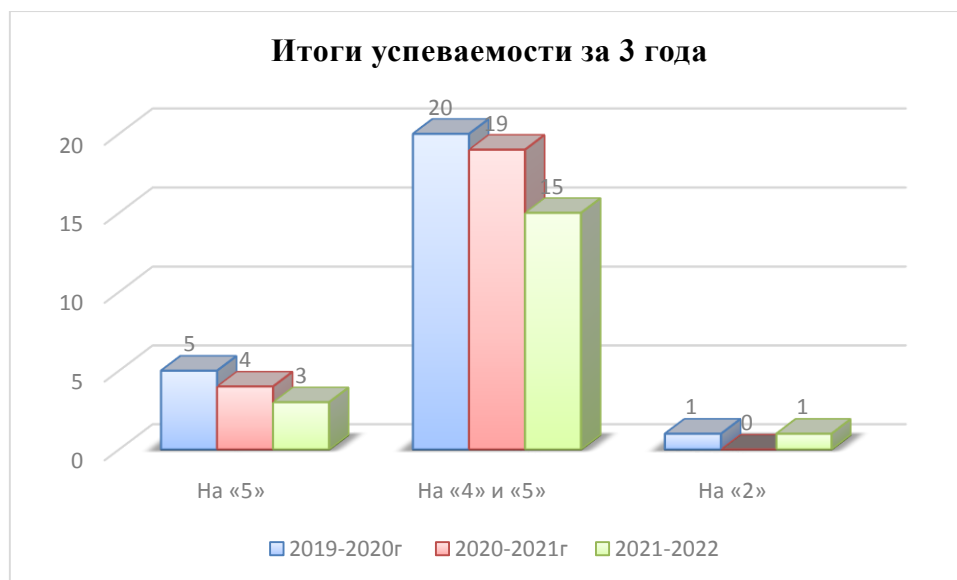
Класс	Кол-во уч-ся на начало года	Уч-ся на конец года	Аттестовано	Не аттестовано	Успешно	Не успешен	% качества, успеваемости	Учатся на «4» и «5»	Учатся на «5»	С одной «3»\4»
1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
2	5	5	4	1	5	0	60	3	0	1
3	3	3	3	0	3	0	66	2	0	1
4	5	5	5	0	5	0	80	4	0	0
5	4	4	4	0	4	0	75	3	0	1
6	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0
7	3	3	3	0	3	0	33	0	1	0
8	5	5	5	1	5	0	20	1	0	1
9	5	5	5	0	5	0	40	0	2	0
Итого	33	33	30	1	31	0	46,75	15	3	4

Статистика показателей за 2018–2022 г.г.

№	Параметры статистики	2018-2019г	2019-2020г	2020-2021г	2021-2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец уч. года:	53	41	41	33
	начальная школа	18	17	17	15
	основная школа	33	24	24	18
	средняя школа	2	0	0	-
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	0	0	0
	начальная школа	-	-	-	-
	основная школа	-	-	-	-
	средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	об основном общем образовании среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	1	1	1
	в основной школе средней школе	2	1	1	1

Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года

Учебный год	Учатся на «5», чел	Учатся на «4» и «5», чел	Учатся на «2», чел	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2019-2020г	5	20	1	44	98
2020-2021г	4	19	0	44	100
2021-2022	3	15	1	54,8	98



Анализ показателей свидетельствует об уменьшении числа учащихся, закончивших учебный год на «отлично» и «хорошо», понизился в сравнении с предыдущим годом, это связано с уменьшением числа обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 №08-197; Распоряжение МО КО от 05.04.2022 № 402 «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Кировской области от 14.02.2022 № 205»

были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс - русский язык, математика, обществознание, география;
- 7 класс - русский язык, математика, география, немецкий язык;
- 8 класс - русский язык, математика, биология, общество

Статистика по результатам ВПР в 4 классе

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	4		1 (25%)	2 (50%)	1(25%)
Математика	5			1 (20%)	4(80%)
Окружающий мир	4			3 (75%)	1 (25%)

Статистика по результатам ВПР в 5 классе

Предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	4			4 (100%)	
Математика	4			3 (75%)	1(25%)
Биология	4			4 (100%)	
История	4		1(25%)	2(50%)	1(25%)

Статистика по результатам ВПР в 6 классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	1		1(100%)		
Математика	1			1(100%)	
География	1			1(100%)	
Обществознание	1			1(100%)	

Статистика по результатам ВПР в 7 классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	1				1(100%)
Математика	3		2(66,6%)		1(33,4%)
География	1			1(100%)	
История	1				1(100%)
Немецкий язык	1			1(100%)	

Статистика по результатам ВПР в 8 классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	3		1(33,4%)	2(66,6%)	
Математика	5	1(20%)	3(60%)	1(20%)	
Биология	2			2(100%)	
География	3		2(66,6%)	1(33,4%)	

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ ООШ п.Бор.

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

2. Качество реализации образовательного процесса

3.

<p>Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.</p>	<p>Экспертиза</p>	<p>Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС.</p>
<p>Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы</p>	<p>Экспертиза</p>	<p>Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО и ООО, учебному плану школы</p>
<p>Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности</p>	<p>Экспертиза Анкетирование Мониторинг</p>	<p>Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. 1-8 классы -100%</p>
<p>Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения</p>	<p>Экспертиза</p>	<p>Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года.</p>
<p>Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.</p>	<p>Экспертиза, наблюдение</p>	<p>Посещение и анализ уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности, показывают, что структура урока и его наполняемость в 80% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в 1-8-х классах.</p>
<p>Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.</p>	<p>Анкетирование наблюдение</p>	<p>Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.</p>
<p>Доля обучающихся, посещающих кружки, секции ит.д. во внеурочное время. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул</p>	<p>Экспертиза</p>	<p>1-4 классы – 100% 5-6 классы – 100 % 7-9 классы- 100%</p>

Достижения обучающихся

Одна из задач школы – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных возможностей и склонностей. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, является одним из приоритетных направлений работы школы. К группе одаренных детей можно отнести учащихся, которые имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления которых имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность, они испытывают радость от умственного труда. Для этих детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческих сфер, глубина и нестандартность мышления. С целью выявления и развития наиболее способных детей, развития интереса к учебным предметам обучающиеся были вовлечены в школьные и районные олимпиады по общеобразовательным предметам.

Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах: Всероссийские игры

	Муниципальный уровень			Региональный уровень	
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во победителей	Кол-во призёров
ЧИП	14	3	4	1	
Астра	14	5	4	1	3
Русский медвежонок	10	2	2		1
Совенок для дошкольников	6				
Совенок нач.классы	6	2			2

В школьном этапе ВсОШ приняли участие 31 ученик, что составило 94%.

В муниципальном этапе ВсОШ приняло участие 17 учеников, что составило 52%, на уровне муниципалитета школа имеет 13 победителей и призёров.

Количество победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады:

Русский язык: Тебенькова Вика, Бородастова Карина, Семукова Татьяна (учитель Белёва Н.А)

Биология: Тебенькова Вика, Бородастова Карина, Семукова Татьяна (Сабурова Н.В)

География: Тебенькова Вика, Бородастова Карина, Семукова Татьяна (Сабурова Н.В)

Экология: Тебенькова Вика (Сабурова Н.В)

Обществознание: Тебенькова Вика (Янковская Г.И)

ОБЖ: Бородастова Карина, Семукова Татьяна (Коршунов А.Н)

Олимпиада нач.классы: математика Шмырин Александр, Турушев Семён, Смирнов Кирилл (Поторочина Е.Б)

Олимпиада для дошкольников: 3 участника (Савина Т.А)

Наименование ОО	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	% победителей и призеров	2020-2021		2021-2022	
				Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
ООШ п. Бор	21	21	100	17	13	76	

В сравнении с прошлым годом число призёров и победителей уменьшилось. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего успешно осваивающие образовательные стандарты.

Участие в МБОУ ООШ в мероприятиях различного уровня в 2021-2022 уч.году

Мероприятие, конкурс	Количество человек	Класс	Результат	ФИО педагога
Окружной уровень				
«Дороже алмаза капля воды»	2	4,6	Диплом победителя, сертификат	Сабурова Н.В.Ширяева В.А
«Конкурс портфолио»	2	9	Победитель, призёр	Светлакова В.П
«Взгляд с высоты» фотоконкурс	2	7,8	призер	Ширяева В.А
Литературная викторина «Поэт и гражданин» к 200 летию Некрасова	1	9	призёр	Белёва Н.А
Викторина «Человек и природа»	1	7	победитель	Сабурова Н.В
Районный уровень				
«Космические достижения» олимпиада	1	8	победитель	Ширяева В.А
Соревнования по волейболу	11	6-9	призёры	Коршунов А.Н
Премия имени В.И.Медведкова	1	9	премия	Светлакова В.П
Встречи краеведов - книголюбов	1	7	призёр	Ширяева В.А
Соревнования по волейболу	6	8,9	призеры	Коршунов А.Н
Игра «Что? Где? Когда?»	3	8,9	призеры	Ширяева В.А
Спортивная игра «Зарница»	6	6-9	победитель	Ширяева В.А
«Живая классика»	1	9	призёр	Белёва Н.А
Всероссийский уровень				
«Космические достижения» олимпиада	1	8	сертификат	Ширяева В.А
Олимпиада по экологии Уч.ру	5	2,3	призеры	Поторочина Е.Б
Олимпиада на сайте «Буковкин» математика	5	2,3	призёры	Поторочина Е.Б
Совенок для дошкольников	6		сертификаты	Савина Т.А
Совенок нач.классы	6	1,2	призёры	Бисерова К.Г

С учетом того, что практически каждый из этих детей участвовал в нескольких турнирах, то число участия детей в интеллектуальных конкурсах значительно больше. Необходимо отметить повышение интереса школьников к различным дистанционным и заочным конкурсам, хотя процент участия не совсем соответствует достаточному уровню.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
2. повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
3. проводить более качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения.
4. учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2021- 2022 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

В 2022 году НОКО проводилась по 5 общим критериям:

1. Открытость и доступность информации об организации.
2. Комфортность условий предоставления услуг.
3. Доступность услуг для инвалидов.
4. Доброжелательность, вежливость работников организации.
5. Удовлетворенность условиями оказания услуг.

Итоговый показатель по школе составил 87,24 %. Реализуется план устранения недостатков, выявленных при НОКО.

Результаты мониторинга размещены на сайте МБОУ ООШ п.Бор.

<https://shkolabor-r43.gosweb.gosuslugi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/nezavisimaya-otsenka-kachestva-usloviy-obrazovatelnoy/>

Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию. Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что родители, в основном, удовлетворены качеством образовательных результатов в школе.

3 Качество условий общеобразовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Учебно –воспитательный процесс в МБОУ ООШ п.Бор осуществляется в типовом здании в 10 учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам.

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря.

Кабинет химии в достаточной мере оснащён химическими реактивами для проведения опытов, таблицами и др. средствами обучения, установлен вытяжной шкаф. 60% кабинетов оснащены интерактивной доской (в других кабинетах используются ноутбуки для показа интерактивной части урока). справочной литературой, наглядным материалом и таблицами. Персональными компьютерами также оснащены рабочие места учителей – предметников. Спортивный зал оборудован волейбольными сетками, баскетбольными щитами, шведскими стенками, спортивными снарядами. Имеются раздевалка, помещение для хранения снарягов, спортивного инвентаря и снаряжения.

На базе зала организована работа спортивных секций, школьного спортивного клуба.

Загруженность обеспечивается с 08.00 до 19.30 ежедневно.

В школе имеется столовая на 75 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

Обучение обучающихся начального, основного общего уровней обучения осуществляется в 1 смену при пятидневной рабочей неделе.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; не установлена система видеонаблюдения.

Имеется

Учебно-опытный земельный участок.

Школьный автобус ГАЗ 322171

Школьная спортивная площадка

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в МБОУ ООШ п. Бор создаются условия для обучения, сопровождения и осуществления индивидуального подхода отдельных категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: создаются условия доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Специализированный учет лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью проводится на этапах их поступления и обучения в школе.

Доступ в здание школы обеспечен для следующих категории детей- инвалидов или с ограниченными возможностями здоровья:

- с ОВЗ задержка психического развития.

№ п/п	Показатели условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в школе
1.	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Обучаются по общеобразовательным программам учащиеся ОВЗ с задержкой психического развития – адаптивная программа 7.2.
2.	Использование учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Учащимся школы, обучающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования предоставляются учебники и учебные пособия.

3.	Использование специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования	В случае необходимости, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования могут быть предоставлены. Во время проведения занятий для обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные средства, оргтехники, мультимедиа-проекторы и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины педагогами дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.
4.	Предоставление обучающимся ограниченными возможностями здоровья, специальными техническими средствами обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	В школе отсутствуют обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, которым требуются специальные технические средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование. В школе нет технических средств обучения индивидуального пользования для предоставления в постоянное пользование обучающимся.
5.	Предоставление ассистента оказывающего необходимую помощь услуг (помощника), обучающимся техническую	В школе отсутствуют обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, которые нуждаются в услугах ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.
6.	Проведение индивидуальных коррекционных занятий	Организация тренингов с лицами с ОВЗ и инвалидностью по следующим направлениям: - эффективная межличностная коммуникабельность; - обучение навыкам самоконтроля; - развитие личностного самоконтроля навыками противодействия давлению среды; - обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях; - формирование лидерского потенциала; -повышение самооценки личности лиц с ОВЗ; - индивидуальная психотерапия лиц с ОВЗ. Организация психологической помощи: а) консультация лиц с ОВЗ и инвалидностью с психологическими проблемами.
7.	Оказание консультативной и другой помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность индивидуального сопровождения и консультирования учащихся школы по организационным и учебным вопросам; работа с семьей учащегося ; методическая работа с учителями и другими педагогическими работниками; организация внеучебной (воспитательной) работы со учащимися ; оказание содействия учащимся с ОВЗ в организации отдыха, временной занятости, трудоустройства и т.д.

- Официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
- Обучающимся с ОВЗ обеспечивается помощь, необходимая для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий.

Условия охраны здоровья обучающихся в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ ООШ п. Бор создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Основные направления охраны здоровья:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания учащихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе;
- профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Оказание первичной медико-санитарной помощи

В школе созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оказание первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам, проведение медицинских осмотров и диспансеризации осуществляется бюджетным учреждением КОГБУЗ

Афанасьевская центральная районная больница, Борским ФАП. Школа безвозмездно предоставляет помещение, соответствующее условиям и требованиям для медицинской деятельности.

Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в

соответствии с учебным планом. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС осуществляется в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия) разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания. Приоритетным является здоровьесберегающее воспитание, включающее в себя формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование у них навыков сохранения собственного здоровья,

овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь. На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе.

В плане работы школы запланированы дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, районных спортивных мероприятиях. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и т.д. Регулярно для всех желающих работает школьный спортивный клуб «Олимп».

Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с медицинским персоналом Борского ФАП

Прохождение учащимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации.

В соответствии со статьями 14, 54 и 97 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах Охраны здоровья граждан в Российской Федерации», утверждён приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1346 н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них», Приказ МЗ РФ от 21.03.2014 № 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» в школе установлен порядок и правила прохождения обучающихся медицинских осмотров.

Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ.

В МБОУ ООШ п. Бор реализуется подпрограмма профилактики, целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с подпрограммой были определены ожидаемые результаты:

- профилактика здорового образа жизни, формирование положительного отношения к жизненным ценностям;

- овладение обучающимися основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приема наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.

Классными руководителями на классных часах и родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, с привлечением сотрудников ФАП.

Система обеспечения безопасности учащихся во время пребывания в школе.

В школе организовано обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Обеспечено соответствие зданий, строений, сооружений оборудования и иного имущества, используемых для осуществления образовательной деятельности, государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности.

Обеспечена безопасность обучающихся, во время учебного процесса, предусматривающая возможность быстрой и безопасной эвакуации на случай чрезвычайной ситуации. Во исполнение действующего законодательства Российской Федерации в школе: организован контрольно-пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в зданиях, постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности; в зданиях имеется громкоговорящее оповещение людей о возникновении ЧС на объекте, имеется тревожная кнопка экстренного вызова; имеются паспорта безопасности; разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей при пожаре и угрозе возникновения и совершенном террористическом акте; разработаны должностные инструкции. на занятиях по ОБЖ изучаются правила поведения в

ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта; систематически проводится инструктаж персонала и обучающихся, который фиксируется в журналах инструктажа; разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта; проводятся личные беседы с обучающимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения; включены в содержание учебных дисциплин темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.

Целью данной профилактической работы является создание и функционирование системы комплексной безопасности образовательного учреждения, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся.

Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе

Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе, проводится через реализацию Плана мероприятий по профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации.

Расследование и учёт несчастных случаев с учащимися во время пребывания в ОУ, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.06.2017г № 602 «Об утверждении порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность».

Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют кабинеты, устраняют неисправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля (для рабочего по комплексному обслуживанию здания).

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок, устраняются своевременно.

Медицинское сопровождение и организация питания.

По результатам профилактических осмотров дети, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные группы. Результаты профилактических осмотров школьников узкими специалистами доводятся до сведения классных руководителей и их родителей. Данные осмотра заносятся в классные журналы, в «лист здоровья». При необходимости школа направляет учащихся для обследования к узким специалистам.

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что в школе чаще болеют учащиеся подросткового возраста. Причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода.

При организации питания школа руководствуется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2: предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи, полностью оснащенные необходимым оборудованием (торговотехнологическим, холодильным, весоизмерительным),

инвентарём;

– разработан и утверждён порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи).

Питание детей осуществляется в школьной столовой на в соответствии с утвержденным графиком. В течение учебного года персонал столовой регулярно проходит профилактические медицинские осмотры, подготовку по программе профилактической гигиенической подготовки.

Ведется бракеражный журнал готовой продукции, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильников, журнал витаминизации 3-х блюд, ведомость контроля за рационом питания, журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся, на основании Порядка предоставления дополнительной меры социальной поддержки учащихся 1-4 классов муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций в виде обеспечения бесплатными горячими завтраками.

Предоставление завтраков и обедов обучающимся ОУ осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин.

В образовательном учреждении созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания обучающихся в образовательном учреждении. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на совещаниях при директоре.

Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана – 100%;

Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию – 80%; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации – 100%

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В школе работают 10 педагогов. Из них 1 человек обучается в ВУЗе. Остальные педагоги имеют высшее педагогическое образование, достаточный стаж работы.

В рамках внутришкольного контроля, согласно плана работы школы проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в общеобразовательном учреждении.

Проведены 5 открытых уроков в рамках опорной школы. Проводятся открытые уроки у педагогов, имеющих стаж работы в МБОУ ООШ п. Бор до 1 года, а также до 5 лет.

Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся;
- проведение административных контрольных работ;
- проверка тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования

Воспитательная работа в образовательном учреждении строится через функционирование детского объединения, целью работы которого является воспитание свободной, творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к саморазвитию, самореализации, самовыражению. Одна из задач школьного объединения - приобщение ученического коллектива и каждого школьника к самоорганизации своей личной жизни и деятельности, к самовоспитанию. Система школьного самоуправления имеет два уровня: классное и общешкольное ученическое самоуправление. Структура общешкольного ученического самоуправления состоит из актива классов, Совета учащихся. Актив школы состоит из представителей каждого класса. В Совет входят учащиеся 5-9 классов.

Родители являются неоценимыми помощниками в вопросах воспитания учащихся школы. Самые активные из них входят в состав органов самоуправления школы: общешкольный родительский комитет. В состав общешкольного родительского комитета входят председатели классных родительских комитетов. Общешкольный родительский комитет функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства требований, предъявляемых к детям со стороны педагогического коллектива и семьи; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды знаний среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Реализация образовательного процесса

Основные образовательные программы

Основные образовательные программы начального, основного общего образования разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также положений учебно-методического комплекта «Школа России», используемых в обучении.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы: целевой; содержательный; организационный.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) содержит следующие разделы: целевой; содержательный; организационный.

Основные образовательные программы основного общего образования содержат следующие разделы:

Пояснительная записка,

Учебный план,

Календарный учебный график,

Рабочие программы учебных предметов, курсов

Оценочные и методические материалы.

Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями- предметниками, электронного журнала проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа. В обязательном порядке указывают авторов, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. При разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, учитываются требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС соответствуют учебному плану школы.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

В рамках внутришкольного контроля, согласно плану работы школы проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в общеобразовательном учреждении.

Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В ходе проверок проводится следующая работа: посещение и анализ уроков;
проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года;
проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
проведение административных контрольных работ;
проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

90 % учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования, владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют развернутый план- конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению.

Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Организация документооборота включает в себя последовательность перемещений документов во время их движения и такие операции с документами, как их получение, рассмотрение и распределение, передача на исполнение, организация исполнения и отправка.

Цель документооборота – обеспечение движения документов в процессе делопроизводства образовательного учреждения, а задачей совершенствования документооборота является организация такого движения, которое бы наилучшим образом обеспечивало достижение системой делопроизводства образовательного учреждения ее целей.

Учителя, выполняющие функции классного руководителя, заполняют следующие документы:

- классный журнал, ЭКЖ
- программу воспитательной деятельности;
- дневники учащихся;
- личная карточка учащегося.

Для руководителей физического воспитания в этот перечень входят:

- план физкультурно-оздоровительных;
- план спортивно-массовых мероприятий;

Педагоги дополнительного образования заполняют журнал планирования и учета работы объединения по интересам и программа объединения по интересам.

Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится классному руководителю. Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебно-воспитательной работе.

Основные направления работы школы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Для всех трудных жизненных ситуаций характерно нарушение устойчивости привычного образа жизни и возникновение необходимости изменений. Помощь в преодолении данных ситуаций осуществляется на основании закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних».

- Работа с родителями
- Работа с многодетными семьями
- Работа с семьями опекаемых детей
- Работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних
- Работа с подростками девиантного поведения
- Работа с педагогическим коллективом
- Психологическое просвещение
- Развивающая работа.

Выводы и рекомендации:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс по итогам 2021-2022 учебного года удовлетворительными.
2. В 2022-2023 учебном году администрации школы:
 - продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
 - осуществлять контроль за состоянием преподавания предметов.
3. Педагогическому коллективу школы:
 - 3.1. Системно и целенаправленно работать над созданием условий для успешного усвоения всеми учениками образовательной программы и повышению качества обученности;
 - 3.2. Уделять особое внимание на подготовку выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации;
 - 3.3. использовать дифференцированный подход к обучающимся;

- 3.4 организовать качественную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам.
4. Активизировать работу классных руководителей в научно- методической, инновационной и опытно-педагогической деятельности;
 5. Создать информационно-педагогический банк достижений и популяризации опыта классных руководителей;
 - 6.Продолжить развивать информационную культуру педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
 - 7.Продолжить проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
 8. проводить индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в совете и педагогической помощи, а также работу по пропаганде семейного воспитания и здорового образа жизни.

Заместитель директора по учебной работе Сабурова Н.В.

Директор МБОУ ООШ п. Бор
И.Ю.Коршунова