

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение


основная общеобразовательная школа п.Бор

Афанасьевский муниципальный округ

МБОУ ООШ п. Бор

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

 Н.В.Сабурова
от «22» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

приказ 52/2
от «22» 08 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «География»

для обучающихся 8 класса

Составитель:
Сабурова Наталья Владимировна
учитель первой квалификационной категории

п.Бор
2023 г.

Учебно-тематическое планирование по предмету

«География России. Природа. Население»

Планирование составлено на основе:

- 1) федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- 2) программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации к линии учебников под редакцией В.П.Дронова издательство «Вентана-Граф». Авторы составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня, 2013год.

Учебник:

География России. Природа. Население. 8 класс, Пятунин В.Б., Таможня Е.А., изд-во «Вентана- Граф»2014 год.

Дополнительная литература

Для учителя:

1. Программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации издательство «Вентана-Граф». Авторы составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня, 2013год.
2. Учебник: География России. Природа. Население. 8 класс, Пятунин В.Б., Таможня Е.А., изд-во «Вентана- Граф»2014 год.

Для учащихся:

1. Атлас «География России. Природа. Население» 8 класс, изд-во «Вентана-Граф» 2015год.
2. Контурная карта «География России. Природа. Население» 8 класс, изд-во «Вентана-Граф» 2015.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ» 8 класс

Настоящая рабочая программа предназначена для обучающихся 8-х классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа составлена на основании программы Летягина А.А., Душиной И.В. и др. География: программа: 5 – 9 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012), в соответствии со стандартом основного общего образования по географии 2004 год) Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу

Место и роль предмета географии

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета из расчета 2-х учебных часов в неделю.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира; познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

Основная цель курса 8 кл формирование у учащихся географического образа своей страны во всем ее многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развития географического мышления школьников. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек.

Срок реализации программы – 1 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения; обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора материала в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрисубъектных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Задачи курса 8 кл:

- сформировать целостное представление об особенностях природы и населения России;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны
- научить школьников работать с разными источниками географической информации,
- показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников.

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Методы обучения географии (основанные на характере познавательной деятельности обучающихся): **объяснительно-иллюстративный** (лекция, вводная беседа, разъяснительная беседа); **репродуктивный** (работа по типовому плану);

проблемное обучение (проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем);

частично-поисковый и **исследовательский** (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации); **игровые.**

Методы обучения географии (основанные на источниках знаний):

словесные, наглядные и практические.

Специфические приёмы, применяемые лишь в экономической географии:(работа с экономическими картами, с цифровым материалом, статистическими данными).

Формы обучения: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Многие географические понятия не могут быть осознаны и усвоены обучающимися без элементарных знаний по **математике** (способствуют формированию более конкретных представлений о величине, размерах объектов, пользование масштабом, измерения на карте и местности). Знания по физике позволяют глубже познать сущность физико-географических явлений. Использование знаний по биологии позволяет раскрыть взаимосвязи между компонентами природы. При изучении минеральных полезных ископаемых, различного сырья для химических удобрений и знакомстве со способами обработки чёрных и цветных металлов, переработки нефти, газа необходимы знания по химии. Насыщение большинства сюжетов историческим материалом — раскрытие того, как по-разному россияне приспосабливались к различным условиям природной среды и как меняли их, как менялось место каждого района в России и жизнь его обитателей в различные исторические периоды.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется следующими способами: устная проверка, письменная проверка (тестовый контроль результатов обучения на последнем уроке каждого тематического раздела, фронтальная письменная проверка знаний с целью обобщения знаний, а также закрепления умений; задания по нанесению объектов на контурную карту, задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц; географические диктанты).

Планируемый результат обучения — овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Распределение часов

по географии

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Проекты
	Введение	1		
1	Географическое положение и формирование государственной территории РФ	13	3	
	Географическое положение России	9	2	
	История заселения, освоения и исследования территории России	4	1	
2	Природа России	35	8	
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6	1	
	Климат и агроклиматические ресурсы	6	1	
	Внутренние воды и водные ресурсы	6	2	
	Почвы и почвенные ресурсы	3	1	
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3	1	
	Природные различия на территории России	11	2	
3	Население России	10	3	

4	Природный фактор в развитии России (4 ч)	4		
	ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ	7		
Итого:		70	14	

Учебно-тематическое планирование по географии 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма и тип урока	Использование ИКТ (презентации, диски, Интернет-ресурсы)	Лабораторные и практические работы, самостоятельная учебная деятельность	Виды контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
ВЕДЕНИЕ Введение (1 ч)									
1	Введение в курс «География России»	1	Урок открытия новых знаний		Анализ учебника	текущий	Стр. 3-4		
РАЗДЕЛ I. Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)									
Географическое положение России (9 ч)									
2	Географическое положение и его виды	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Виды географического положения»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	текущий	§ 1, вопросы и задания		
3	Размеры территории и природно-географическое положение России	1	Урок рефлексия		работа с использованием карт атласа, работа с текстом учебника, работа в конт. картах	текущий	§ 2, вопросы и задания		
4	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	1	Урок рефлексия		работа с использованием карт атласа, работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в конт. картах	текущий	§ 3, вопросы и задания		
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1	Урок рефлексия		Пр.р.№1 Обозначение объектов, характеризующих географическое	текущий	§ 4, сообщение		

					положение России, на контурной карте				
6	Государственная территория России. Типы российских границ	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Государственная территория России»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	текущий	§ 5, вопросы и задания		
7	Сухопутные и морские границы России	1	Урок рефлексия		Работа с картами атласа, с текстом и иллюстрациями учебника, работа в к/картах	текущий	§ 6, вопросы и задания		
8	Различия во времени на территории России	1	Урок открытия новых знаний		Работа с картами атласа. Пр.р.№2 Решение задач на определение поясного времени	текущий	§ 7, вопросы и задания		
9	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Государственное устройство и территориальное деление РФ»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, с картами атласа	текущий	§ 8, повторить § 1-7		
10	Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России»	1	Урок общеметодологической направленности		Тест по теме: «Географическое положение России».	итоговый			
История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)									
11	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	1	Урок открытия новых знаний		Самостоятельная работа с текстом учебника, анализ карт атласа, заполнение таблицы	текущий	§ 9, сообщение		

12	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	1	Урок рефлексия		Самостоятельная работа с текстом учебника, анализ карт атласа, заполнение таблицы	текущий	§ 10, вопросы и задания		
13	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	1	Урок открытия новых знаний		Самостоятельная работа с текстом учебника, анализ карт атласа, заполнение таблицы	текущий	§ 11, вопросы и задания		
14	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся «Географические территориальные или научные открытия XX в.»	Пр.р.№3 Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия России.	Итоговый контроль. Тест по теме «История заселения, освоения и исследования территории России»	§ 12, повторить § 9-11		

РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА РОССИИ (35 часов)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)

15	Геологическая история	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР «Геологическая история»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, с картами атласа	текущий	§ 13, вопросы и задания		
16	Развитие земной коры	1			Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, с картами атласа	текущий	§ 14, вопросы и задания		

17	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	1	Урок открытия новых знаний		Пр.р.№4 Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых.	текущий	§ 15, отчёт о практической работе		
18	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	1	Урок рефлексия		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	текущий	§ 16, вопросы и задания		
19	Литосфера. Рельеф. Человек	1	Урок рефлексия		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	текущий	§ 17, повторить § 13-16		
20	Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1	Урок общеметодологической направленности		Обсуждение вопросов и заданий учебника. Выполнение заданий из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	итоговый			
Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)									
21	Условия формирования климата	1	Урок открытия новых знаний		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт.	текущий	§ 18, вопросы и задания		
22	Движение воздушных масс	1	Урок рефлексия		Самостоятельная работа с текстом учебника,	текущий	§ 19, вопросы и задания		

					анализ карт атласа, заполнение сравнительной таблицы				
23	Закономерности распределения тепла и влаги	1	Урок рефлексия		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт.	текущий	§ 20, отчет о практической работе		
24	Климатические пояса и типы климатов	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Климатические пояса и типы климатов России»	Пр.р.№5 Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны	текущий	§ 21, вопросы и задания		
25	Климат и человек	1	Урок рефлексия		Анализ карт и материала учебника	текущий	§ 22, повторить § 18-21		
26	Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы»	1	Урок общеметодологической направленности		Обсуждение вопросов и заданий учебника. Выполнение заданий из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	итоговый			
Внутренние воды и водные ресурсы(6 часов)									
27	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Реки России»	Анализ карт и материала учебника, работа в к/ картах	текущий	§ 23, вопросы и задания		
28	Зависимость речной сети от климата	1	Урок рефлексия		Пр.р.№6 Составление природно-хозяйственной характеристики реки.	текущий	§ 24, отчет о практической работе		

29	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	1	Урок открытия новых знаний		Эвристическая беседа с использованием карт атласа и материалов учебника	текущий	§ 25, вопросы и задания		
30	Многолетняя мерзлота	1	Урок открытия новых знаний		Эвристическая беседа с использованием карт атласа и материалов учебника	текущий	§ 26, вопросы и задания		
31	Водные ресурсы. Воды и человек	1	Урок рефлексия		Пр.р.№7 Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности.	текущий	§ 27, повторить § 23-26		
32	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	Урок общеметодологической направленности		Обсуждение вопросов и заданий учебника. Выполнение заданий из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	итоговый			
Почвы и почвенные ресурсы(3 часа)									
33	Почва как особое природное образование	1	Урок открытия новых знаний		Самостоятельная работа с текстом учебника, заполнение таблицы	текущий	§ 28, вопросы и задания		
34	Главные типы почв и их размещение по территории России.	1	Урок рефлексия	ЦОР «Типы почв России»	Самостоятельная работа с текстом учебника, анализ карт атласа, заполнение таблицы	текущий	§ 29, вопросы и задания		
35	Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	1	Урок рефлексия		Пр.р.№8 Составление характеристики одного из зональных типов почв.	текущий	§ 30, отчет о практической работе		

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)									
36	Растительный и животный мир.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Растительный и животный мир России»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа и материалов учебника	текущий	§ 31, вопросы и задания		
37	Биологические ресурсы.	1	Урок рефлексия		Пр.р.№9 Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.	текущий	§ 32, повторить § 28-31		
38	Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	1	Урок общеметодологической направленности		Обсуждение вопросов и заданий учебника. Выполнение заданий из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	итоговый			
Природные различия на территории России (11 ч)									
39	Природные комплексы	1	Урок открытия новых знаний		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника.	текущий	§ 33, вопросы и задания		
40	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	1	Урок рефлексия	ЦОР «Природные зоны России»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, с картами атласа	текущий	§ 34, вопросы и задания		
41	Северные безлесные природные зоны	1	Урок открытия новых знаний		Эвристическая беседа с использованием карт атласа и материалов учебника	текущий	§ 35, вопросы и задания		

42	Лесные зоны. Тайга	1	Урок открытия новых знаний		Эвристическая беседа с использованием карт атласа и материалов учебника	текущий	§ 36, вопросы и задания		
43	Смешанные и широколиственные леса	1	Урок рефлексия	Презентация учащихся «Роль лесов в жизни человека»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа и материалов учебника	текущий	§ 37, вопросы и задания		
44	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	1	Урок открытия новых знаний		Эвристическая беседа с использованием карт атласа и материалов учебника	текущий	§ 38, вопросы и задания		
45	Высотная поясность	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся «Особенности высотной поясности горной системы» (по выбору)	Пр.р.№10 Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны.	текущий	§ 39, вопросы и задания		
46	Моря как крупные природные комплексы	1	Урок открытия новых знаний		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в к/картах	текущий	§ 40, сообщение		
47	Природно-хозяйственные отличия российских морей	1	Урок рефлексия		Пр.р.№11 Составление характеристики одного из морей России по типовому плану.	текущий	§ 41, сообщение		
48	Особо охраняемые природные территории России	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «ООПТ России»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями	текущий	§ 42, повторить § 33-41		

					учебника. Анализ карт, работа в к/ картах				
49	Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России»	1	Урок общеметодологической направленности		Тест по теме «Природные различия на территории России»	итоговый			
РАЗДЕЛ III. Население России (10 ч)									
50	Численность и воспроизводство населения России	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР «Численность и воспроизводство населения России»	Пр.р.№12 Определение и сравнение показателей естественного прироста населения.	текущий	§ 43, вопросы и задания		
51	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1	Урок открытия новых знаний		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт	текущий	§ 44, вопросы и задания		
52	Этнический и языковой состав населения России	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Народы России»	Пр.р.№13 Определение крупных народов и особенностей их размещения по территории.	текущий	§ 45, сообщение		
53	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1	Урок рефлексия		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт, работа в к/ картах	текущий	§ 46, вопросы и задания		
54	Особенности урбанизации в России. Городское население	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Города-миллионники России и крупнейшие	Эвристическая беседа с использованием карт атласа и материалов учебника, работа в к/ картах	текущий	§ 47, вопросы и задания		

				городские агломерации»					
55	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1	Урок рефлексия		Эвристическая беседа с использованием карт атласа и материалов учебника	текущий	§ 48, вопросы и задания		
56	Миграции населения в России	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся «Основные направления миграционных потоков на разных этапах исторического развития России»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа и материалов учебника	текущий	§ 49, вопросы и задания		
57	Размещение населения России	1	Урок рефлексия		Эвристическая беседа с использованием карт атласа и материалов учебника	текущий	§ 50, вопросы и задания		
58	Занятость населения	1	Урок открытия новых знаний		Пр.р.№14 Определение тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.	текущий	§ 51, повторить § 43-50		
59	Повторение и обобщение раздела «Население России»	1	Урок общеметодологической направленности		Тест по теме «Население России»	итоговый			
Раздел IV. Природный фактор в развитии России (4 ч)									
60	Влияние природы на развитие общества	1	Урок открытия новых знаний		Эвристическая беседа с использованием карт атласа и материалов учебника	текущий	§ 52, вопросы и задания		

61	Природные ресурсы	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Природные Ресурсы России»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа и материалов учебника	текущий	§ 53, вопросы и задания		
62	Природно-ресурсный потенциал России	1	Урок рефлексия		Эвристическая беседа с использованием карт атласа и материалов учебника	текущий	§ 54, вопросы и задания. Повторить § 52-54		
63	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	1	Урок общеметодологической направленности		Тест по теме «Природный фактор в развитии России»	итоговый			
ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (7 часов)									
64	Урок обобщения и контроля по теме «Географическое положение России»	1	Урок общеметодологической направленности		Обсуждение вопросов и заданий учебника. Выполнение заданий из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	итоговый			
65	Урок обобщения и контроля по теме «Рельеф и климат»	1	Урок общеметодологической направленности		Обсуждение вопросов и заданий учебника. Выполнение заданий из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	итоговый			
66	Урок обобщения и контроля по теме «Внутренние воды и природные зоны»	1	Урок общеметодологической направленности		Обсуждение вопросов и заданий учебника. Выполнение заданий из сборника «Вопросы и	итоговый			

			ческой направленности		задания для подготовки к экзаменам»				
67	Урок обобщения и контроля по теме «Почвенные ресурсы и биологическое многообразие»	1	Урок общеметодологической направленности		Обсуждение вопросов и заданий учебника. Выполнение заданий из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	итоговый			
68	Урок обобщения и контроля по теме «Население»	1	Урок общеметодологической направленности		Обсуждение вопросов и заданий учебника. Выполнение заданий из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	итоговый			
69	Итоговая контрольная работа по всему курсу «География России. Природа. Население»	1	Урок общеметодологической направленности			итоговый			
70	Заключительный урок	1	Урок общеметодологической направленности			итоговый			
Итого: 70 часов			Презентации –14 ЦОР –4		Практические работы – 14 Тестовых контрольных работ – 5				

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение

Что изучают в курсе географии России. Роль географической науки в решении практических задач страны

Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)

Географическое положение России (9 ч)

Понятие «географическое положение». Особенности и виды географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона). Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Виды и типы государственных границ России. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Административно-территориальное устройство РФ. Различия во времени на территории России. Поясное, местное, декретное время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Пр.р.№1 Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России, на контурной карте.

Пр.р.№2 Решение задач на определение поясного времени.

История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в 9-11 вв. Русские княжества 12-13 вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16 вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в 17 в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в 18 в. Географические открытия 18 в. Присоединение земель и географические открытия 19 в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в 20 в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Пр.р.№3 Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия России.

РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА РОССИИ (35 часов)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Пр.р.№4 Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых.

Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)

Факторы формирования климата на территории страны (солнечная радиация и радиационный баланс, типы воздушных масс; циркуляция атмосферы: атмосферные фронты, циклон, антициклон). Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Пр.р.№5 Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны.

Внутренние воды и водные ресурсы(6 часов)

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Основные показатели жизни рек. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

Пр.р.№6 Составление природно-хозяйственной характеристики реки.

Пр.р.№7 Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности.

Почвы и почвенные ресурсы(3 часа)

Почва как особое природное образование. Плодородие-важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация.

Пр.р.№8 Составление характеристики одного из зональных типов почв.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Пр.р.№9 Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Природные различия на территории России (11 ч)

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения ПТК на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр, лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь субтропиков. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная детальность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Пр.р.№10 Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны.

Пр.р.№11 Составление характеристики одного из морей России по типовому плану.

РАЗДЕЛ III. Население России (10 ч)

Человеческий потенциал – главное богатство страны

Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

Народы России

Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России

Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

Причины, типы, и направления миграций населения на территории России

Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера.

Трудовые ресурсы

Роль экономически активного населения в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения.

Пр.р.№12 Определение и сравнение показателей естественного прироста населения.

Пр.р.№13 Определение крупных народов и особенностей их размещения по территории.

Пр.р.№14 Определение тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.

Раздел IV. Природный фактор в развитии России (4 ч)

Влияние природной среды на развитие общества

Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Природные ресурсы, их классификации

Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны, проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (7 часов)

При освоении предметного содержания курса географии у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать *предметных, метапредметных и личностных* результатов.

Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Работая с текстом, рассматриваемым в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы, требующие различного уровня логического мышления.

Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно

планировать пути достижения целей; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Коммуникативные: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые результаты освоения учебной программы по географии в 8 классе:

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

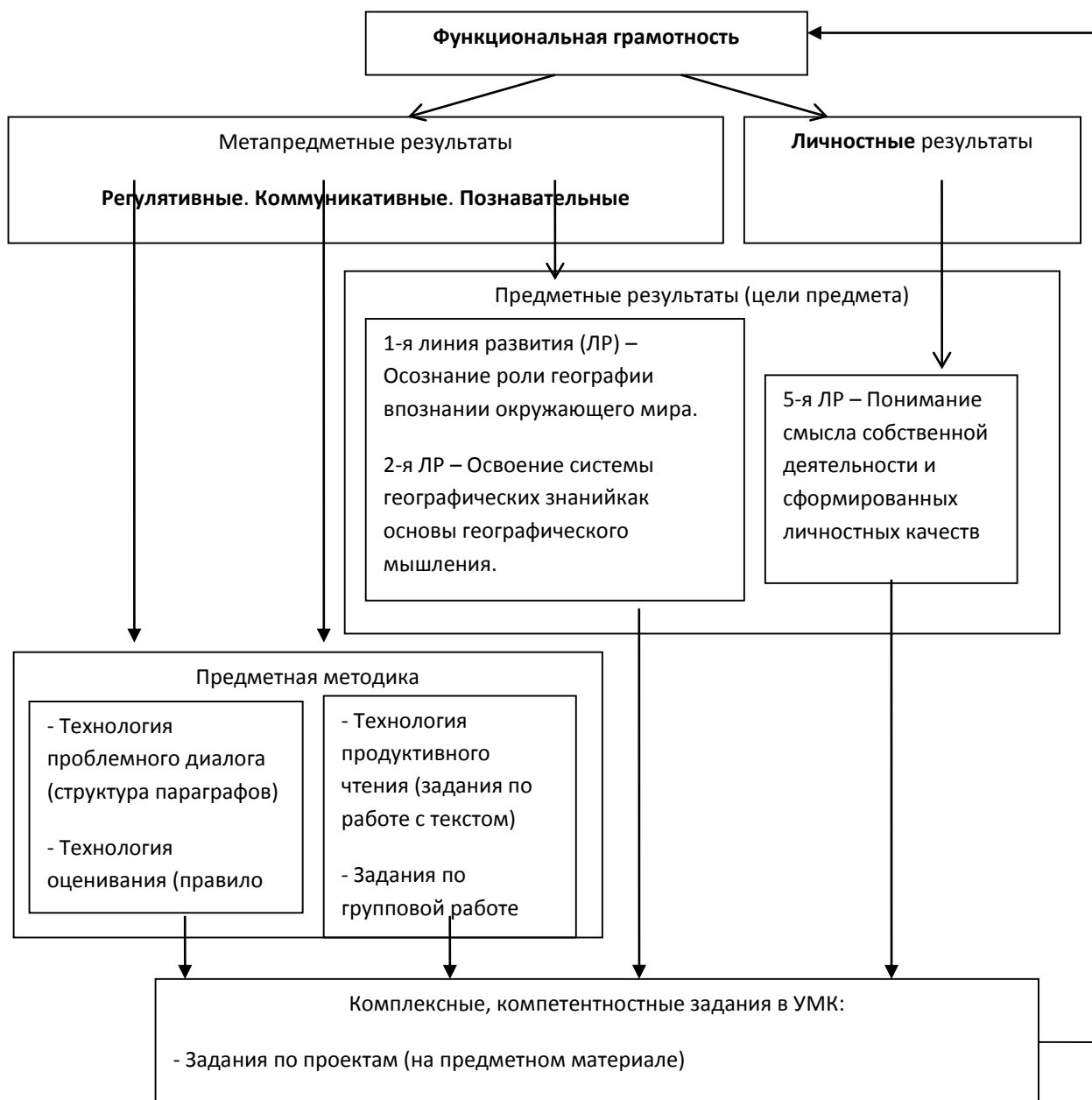
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География» Взаимосвязь результатов освоения предмета «География» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.



Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование **универсальных учебных действий (УУД)**.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

8-й класс

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:.

8 класс

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

8-й класс

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

8-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

3-я линия развития – использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Требования к уровню подготовки учащихся по географии

Знать/понимать:

- Основные географические понятия и термины: федерация, государственная территория, континентальный шельф, экономико-географическое положение, геополитическое положение, местное и поясное время, циклон, антициклон, мелиорация, рациональное природопользование, естественное движение населения, миграция, экономически активное население, трудовые ресурсы, агломерация, природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал;
- Различия географических карт по содержанию, масштабам, способам картографического отображения;
- Результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Географические процессы и явления в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- Географическую зональность и поясность;
- Связь между географическим положением, природными условиями и ресурсами отдельных территорий;
- Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- Особенности природы и населения Российской Федерации;
- Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- Меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

Уметь:

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов или явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, экологических проблем;
- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- Составлять краткую характеристику разных географических объектов на основе разнообразных источников географической информации и форм ее предоставления.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для определения поясного времени;
- Для чтения карт различного содержания;
- Для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

Перечень учебно-методического обеспечения

В учебно-методический комплект входят:

1. Учебник «География России. Природа. Население»; 8 кл В.Б. Пятунин ,Е. А. Таможняя М., изд-во «Вентана-Граф» , 2014г.
2. Атлас «География России. Природа.Население». 8 кл. М.: ; изд-во «Вентана-Граф» , 2015г
3. Комплект контурных карт изд-во «Вентана-Граф» , 2015г.
5. Географические карты, таблицы.

Литература, использованная при подготовке программы:

1. Примерные программы по географии;
- 2.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.2004г;
3. Программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации к линии учебников под редакцией В.П.Дронова издательство «Вентана-Граф». Авторы составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя, 2013год

- **Интернет-ресурсы**
Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

<http://geo.1september.ru/urok/>

<http://my-geography.ru/>

<http://geo.metodist.ru>

<http://www.proshkolu.ru/>