


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа п.Бор**

**Афанасьевский муниципальный округ**

**МБОУ ООШ п. Бор**

**СОГЛАСОВАНО**

зам.директора по УВР

 Н.В.Сабурова  
от «22» 08 23 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

приказ 52/2  
от «22» 08 23 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Краеведение»**

для обучающихся 5 класса

п.Бор

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Краеведение» разработана в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

• ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО;

• Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

- Учебного плана МБОУ ООШ п.Бор.

### Общая характеристика предмета «Краеведение»

В настоящее время в России происходит процесс формирования новой системы образования молодежи, переориентация на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции, патриотического сознания. Патриотизм и гражданственность выступают как составные части социального и духовного развития человека. Именно сегодня возрастает необходимость нравственной направленности всего процесса обучения, как в школе, так и в системе дополнительного образования, в силу возникших противоречий между уровнем образованности подрастающего поколения и качеством его гражданской и нравственной воспитанности, уровнем социальной культуры.

Одним из наиболее эффективных средств формирования патриотического сознания и интенсивного включения юных российских граждан в общественную жизнь является, на наш взгляд, краеведение. Историческое краеведение является тем элементом образования на сегодняшнем этапе, который обогащает учащихся знаниями родного края, знанием истоков и корней, воспитывает любовь к Отечеству и способствует формированию гражданственных понятий и навыков. Оно помогает уяснить неразрывное единство истории, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. В основе всего этого лежит поиск, глубокий интерес к прошлому. В данной программе переплетаются история и культура города, углубляются фрагментарные знания учащихся, полученные во время бесед на классных часах, на уроках окружающего мира и литературного чтения.

Подчеркнем, что непосредственное отношение к формированию мировоззрения имеют ученические исследования. Они прививают культуру умственного труда, готовят учащихся к дальнейшей самостоятельной исследовательской деятельности, повышают сознательность и прочность усвоения знаний. Учащиеся знакомятся с методами исторической науки, других дисциплин, учатся логике доказательств, занимаются архивной, музейной, библиотечной работой.

**Цель программы:** сохранить культурное и историческое наследие, усилить интерес подрастающего поколения к истории родного города и края, способствовать развитию интереса обучающихся к архитектурным ценностям Кировской области, повысить их образовательный и культурный уровень. Систематизация знаний об Кирове, накопленных в

различных предметных областях, выявление общего и особенно в развитии российского социума и региона, а также создание целостного представления об регионе как самобытной части Российского государства.

**Задачи программы:**

**Обучающие:** расширение кругозора учащихся, формирование устойчивого интереса к изучению истории родного края.

**Развивающие:** создание условий для активизации творческой деятельности, развитие творческой активности и самостоятельности, развитие умения работать с историческими произведениями; развитие познавательного интереса.

**Познавательные:** знакомство с историческими, архитектурными, скульптурными, археологическими памятниками области, известными людьми, деятелями культуры.

**Воспитывающие:** воспитание у обучающихся чувства патриотизма и гордости за родной город, эстетическое воспитание детей через вовлечение в современный мир с историческими, архитектурными, скульптурными, археологическими памятниками города Кирова и Афанасьевского района, воспитание устойчивого интереса к достижениям современного уфимского мегаполиса; популяризация и участие в охране объектов культурного наследия; воспитание патриотизма и гражданственности;

**Предметные:** привитие навыков научно-исследовательской деятельности, навыков публичного выступления; пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Личностные:** комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте соответствующее современному уровню знаний; формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп; осознание необходимости бережного отношения к родной природе; привитие чувства гордости за достижения известных жителей области; социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе; популяризация и участие в охране объектов культурного наследия; повышение общего интеллектуального уровня; приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

**Место учебного предмета «Краеведение» в учебном плане**

В соответствии с основной образовательной программой общего образования МБОУ ООШ п.Бор.

и примерными программами начального общего образования предмет «Краеведение» изучается с 5 класса. Общий объем учебного времени составляет 34 часа, рабочая программа составлена из расчёта 1 час в неделю.

**Планируемые результаты учебного предмета «Краеведение»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к родному краю; сформированный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство патриотизма и гордости за свою страну; готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формированию мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; формирование основ российской и гражданской идентичности;

**Метапредметные результаты - универсальные учебные действия** (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться.

1. Регулятивные УУД: понимать и сохранять учебные действия; уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2. Коммуникативные УУД: допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию.

3. Познавательные УУД: осуществлять поиск нужной информации; высказываться в устной речи; владеть основами смыслового чтения текста; формировать умения проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы; подбирать необходимую информацию из различных источников: текста учебника, словарей, справочников, энциклопедий для выполнения учебных задач; осуществлять поиск нужной информации; сравнивать природные объекты не менее чем по 2-3 признакам.

### **Предметные результаты**

1. узнать историю своего города;

2. познакомиться с достопримечательностями области;

3. использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;

4. научиться находить значение указанных терминов в справочной литературе;

5. работать с учебным текстом; отвечать на вопросы по его содержанию ;

выделять главную мысль текста;

6. уметь подготавливать устные сообщения (на 5-8 минут) на заданную тему;

7. способность использовать приобретённые знания и умения в

практической деятельности и повседневной жизни;

Учебная деятельность. Учебная деятельность обучающихся организуется из двух видов деятельности: теоретической части и практической части.

1. Теоретическая часть. Основным содержанием учебной деятельности является теоретическая часть – изучение истории области и района , а также природных, археологических, архитектурных, скульптурных и исторических памятников столицы; известных деятелей культуры и науки, истории улиц, истории предприятий и объектов соцкультбыта.

2. Практическая часть. Практическая часть представляет умение составлять кроссворды, ребусы, выразительное чтение стихов, участие в творческих конкурсах.

Основные формы работы: учебные занятия, беседы интервью - беседы, встречи - диалоги, премьеры книги, экскурсии, походы, «библиотечные» уроки, «музейные» уроки, практические работы с картами, наглядным материалом, викторины, конкурсы. Для более полной подачи учебного материала привлекаются работники музеев, библиотек, экскурсоводы; используются возможности интернет-ресурсов, ИКТ.

Выездные формы работы – организация учебных экскурсий по району и области, походов по родному краю с целью изучения истории области.

### **Ожидаемые результаты:**

По окончании курса предмета «Краеведение» учащиеся должны **знать:**

- историю основания области и района,
- навыки работы с картой и планом города,
- старинные названия улиц города.
- историю своей улицы,
- новые источники получения информации, кроме Интернета и библиотек,
- историю развития предприятий области,
- участвовать на НПК, творческих конкурсах, конкурсах исследовательских работ в районе, городе, республике; уметь защитить свою работу, подготовить и представить авторскую презентацию.

По окончании курса предмета «Краеведение» учащиеся должны **уметь:**

- анализировать документальные источники, литературные произведения,
- вести исследовательскую работу, правильно ее оформлять,
- работать с источниками, анализировать их, использовать в своих исследовательских работах.

### **Содержание учебного предмета «Краеведение»**

Основные содержательные линии предмета «Краеведения» определены тематикой фундаментального содержания основного общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предмет изучения составляют история и экономика Кировской области, её природно-климатические и экологические особенности, этносоциальные, конфессиональные и культурные традиции народов, населяющих наш край, представленные в интегрированной форме.

Актуальность и обоснованность предмета «Краеведение» предопределены его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания граждан России, способного определить свою жизненную позицию. Разноплановая информация о малой родине расширяет кругозор учащихся, способствует формированию экологического просвещения, осознания общественной активности, помогает адаптироваться в жизни и реализовать свои гражданские права, свободы и обязанности.

### **5 класс**

1.	Введение	Что означает «моя малая родина», «мой край».	1	
2.	История школы	Экскурсия в краеведческий музей.	1	
		Творческая работа «Моя школа», «Мой посёлок»	1	
3.	Моя малая родина – город Яранск	История города Кирова. Герб г.Кирова и п.Афанасьево	2	
		Улицы и здания родного посёлка и п.Афанасьево. Экскурсия.	2	
		Практическая работа «Дома рассказывают»	1	
		Практическая работа «Памятники истории и п.Афанасьево ».	1	
		Святые места родного края	1	
		памятник истории и культуры.	2	
		Краеведческая игра «Город чудный, город древний»	1	
4.	Наши земляки	Кировские умельцы. Л.Л.Шамшуренков-изобретатель самобеглой коляски. Экскурсия.	2	
		Знатные люди нашего края. Практическая работа.	2	
		Краеведческий конкурс знатоков родного края.	2	
		Поход выходного дня	1	
5	Моя семья. Моя родословная.	Моя семья. Происхождение имени, фамилии. Практическая работа «Откуда мое имя»	2	

		Родственные отношения. Составление родословной	1	
		Творческая работа «Моя родословная»	1	
		Семейный альбом – летопись семьи.	2	
		История семьи в истории страны.	1	
		Семейные праздники и традиции.	1	
6	Военные события	Афанасьевский район и Великая Отечественная война.	2	
		Война в памяти народной. Практическая работа по сбору воспоминаний.	1	
		Великая Отечественная война и моя семья. Практическая работа «Составление плаката Памяти»	1	
		Краеведческая игра « мой край »	2	
	Итого:		34	

### **Литература для педагогов**

1. Историческое краеведение: методическое пособие. – Киров, 2007. – 116 с.
2. Клестова Г.А. Рабочая тетрадь по истории для самостоятельной работы учащихся. – Киров, 2007. – 128 с.
3. Энциклопедия Земли Вятской. Том 3. Ратные подвиги . – Киров, 1995.
4. Энциклопедия Земли Вятской. Том 4. История. – Киров, 1995.
5. Энциклопедия Земли Вятской. Том 9. Культура и искусство. – Киров, 1995.

6. Историко-этнографический атлас Кировской области – М.: Издательство ДИК, 1998. – 40 с.: ил., карт.
7. Хрестоматия по истории Кировской области. – Киров, 1982.
8. Балыбердин А.Г. Повесть о стране Вятской. – Киров, 2006.
9. Тинский А.Г. Вятская мозаика. – Киров, 1994.
10. Кировская область в цифрах: Краткий статистический сборник. - Киров, 2005.
11. Востриков В. Над Вяткою старинный городок. – Киров, 1993.

### **Литература для детей**

1. Берова И.В. Ансамбль Вятского Успенского Трифонова монастыря. – Киров, 1989.
2. Изергина Н.П. Писатели в Вятке. – Киров, 1979.
3. История города Кирова: Пособие для учащихся. – Киров, 1974.
4. Клестова Г.А. На земле Вятской. – Киров, 2006.
5. Пленков В.Г. Вятские умельцы. – Киров, 1991.
6. Маракулин П.П. Записки вятского Робинзона: сборник рассказов, очерков, миниатюр. – Киров, 1997.
7. Эммаусский А.В. К вопросу о времени основания г. Вятки (Кирова). – Киров, 2000.