

Принято

На заседании Совета школы
МБОУ ООШ п.Бор

Председатель _____
Н.В.Сабурова

Протокол № 1 от 30.05.2022г

Утверждаю:

Директор МБОУ ООШ п.Бор

_____ И.Ю.Коршунова



Приказ № 36/2 ОТ 30.05.2022Г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения основная общеобразовательная школа
п.Бор Афанасьевского района Кировской области
на 2022 – 2025 годы**

П.Бор

2022г

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3-8
Раздел I. 1. Концептуальные основания программы развития школы	9-34
Раздел II 2. Приоритетные направления реализации программы развития школы	35
Раздел III 3. Основные этапы реализации программы развития	36
Раздел IV 4. Оценка эффективности реализации программы	37-40
Раздел V 5. Ожидаемые результаты. Угрозы и риски реализации программы	41-44
Приложение	45

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы п.Бор Афанасьевского района Кировской области (2022 – 2025 гг.)
Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБОУ ООШ п.Бор 01.06.2022 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа)
Нормативно- правовая база	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция Российской Федерации; ✓ Конвенция о правах ребенка; ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ✓ Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»; ✓ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017– 2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально - технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях; ✓ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н / с изменениями от 25.12.2014 г.); ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; ✓ Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; ✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введение в действие ФГОС НОО ОВЗ»; ✓ Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях; ✓ Закон Кировской области от 14.10.2013. № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области»;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устав МБОУ ООШ п.Бор; ✓ Локальные акты МБОУ ООШ п.Бор.
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив школы
Соисполнители программы	Ученический коллектив школы, родительская общественность
Цель программы	Обеспечение стратегического развития образовательной организации в соответствии с современными требованиями организации образовательного процесса.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и реализация модели деятельностной школы, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские традиционные духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения. 2. Развитие устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, создание благоприятной ситуации для сохранения контингента, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизация инфраструктуры отделения дополнительного образования 3. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы по ФГОС НОО - 2021 и ФГОС ООО-2021. 4. Обучение учащихся 1, 5 классов по ООП НОО и ООП ООО, разработанных по ФГОС НОО и ФГОС ООО - 2021, с 01.09.2022. Поэтапный полный переход на обучение по ФГОС НОО - 2021 и ФГОС ООО-2021 5. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней и учителей необходимых для организации самостоятельной работы в онлайн-образовании и самообразования. 6. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической

	<p>базы Школы.</p> <p>7. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.</p> <p>8. Развитие сетевого взаимодействия и создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – профессиональные учебные заведения - предприятия и общественные организации» для профессионального самоопределения обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное конвергентное образование выпускника школы, его будущую профессиональную успешность в любой отрасли народного хозяйства согласно личным интересам и возможностям.</p> <p>9. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации. Воспитание вместе с семьей личности деятельностного патриота с установкой на общее благо и мотивированной социальной активностью.</p>
--	---

Целевые индикаторы и показатели программы

Показатель (индикатор)	Целевое значение (2025 год)
Увеличение количества педагогов, повысивших свою квалификационную категорию в процессе аттестации по отношению к базовому периоду, %	100%
Удельный вес педагогов, подтвердивших свою квалификационную категорию в процессе аттестации от общего числа педагогов, проходивших процедуру аттестации в период	100%

реализации программы, %	
Удельный вес педагогов, обладающих ИКТ - компетентностью, от общего числа педагогов школы по отношению к базовому периоду, %	100%
Этапы реализации программы	<p>Первый этап 01.06.2022 – 31.08.2022 – подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на <p>Второй этап (01.09.2022-31.12.2024 - основной</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы: - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап 01.01.2025-31.08.2025 – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы: - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям СанПинов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - доступность учебных кабинетов к Интернет-ресурсам по беспроводной сети WiFi; - создание системы профориентационной работы школе, в т.ч. единой информационной среды, обеспечивающей доступ к информации о государственных образовательных учреждениях профессионального и высшего образования, образовательных программах, трудоустройстве выпускников; - активизация работы психологической службы (медиации) для оказания услуг всем детям, испытывающим в них потребность; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в

	<p>том числе обновленных ФГОС) и инновационным технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - 100% переход на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения на всех уровнях образования ФГОС с ОВЗ; -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; - успешная реализация инклюзивного образования в школе; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой.
Система организации контроля исполнения Программы развития	Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом и администрацией школы
Финансирование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) ✓ Внебюджетные средства
Сайт Школы	http://borschkola.kir.eduru.ru/about

РАЗДЕЛ I

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1.1. Концептуальные основы программы

Программа развития школы на период 2022-2025 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

1. Развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
2. Модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров, студентов ВУЗов и др.);
3. Развитие волонтерского (добровольческого) движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также функциональной грамотности обучающихся;
4. Формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
5. Психолого-педагогическое консультирование родителей;

6. Подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;
7. Введение в действие ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021 с 01.09.2022г.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов (с поэтапным переходом на обучение по ФГОС НОО - 2021 и ФГОС ООО-2021);
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы носит здоровьесберегающий характер, в ней дети чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает профессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организации воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как части основных образовательных программ.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения: воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- Создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- Активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- Организацию деятельности системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- Ведение деятельности органов ученического самоуправления;
- Повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей обучающихся, их потребностей, направлена на достижение планируемых результатов

освоения основных образовательных программ. Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает обучающихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентированный на готовность к самореализации в современном

мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Результатом деятельности школы станут:

- сформированные личностные качества выпускника,
- компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1. стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2. прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно сосуществовать в обществе;
4. владение основами мировой культуры;
5. восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей, способность к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также к проектированию и реализации своих жизненных смыслов на основе общечеловеческих ценностей;
6. готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
7. готовность приносить своей стране практическую пользу;
8. готовность вести здоровый образ;
9. готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в его возможностях для развития своих духовных запросов;
10. умение жить в условиях рынка и информационных технологий;
11. знание компьютерной техники и иностранных языков, ориентация в научном понимании мира;
12. уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
13. наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, установлению межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
14. способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы - предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания. Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации обучающихся.

Общие сведения о школе и контингенте учащихся

Учредитель: муниципальное образование, Афанасьевский район.

Учреждение находится в ведении Управления образования администрации Афанасьевского района, осуществляющего координацию деятельности Учреждения.

Образовательная организация МБОУ ООШ п. Бор территориально расположена в 50 км от районного центра поселка Афанасьево.

На территории школы расположены: два здания школы и здание столовой, сад с ротондой, школьный стадион, учебно-опытный участок.

В 2020 году путем реорганизации и присоединения МБДОУ детский сад п.Бор при МБОУ СОШ п.Бор открыта дошкольная группа на 25 мест.

С 21.07.2021 года Школа переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа п.Бор (МБОУ ООШ п.Бор).

Выписка из реестра лицензий от 27.10.2021г.

Общее образование

Уровни образования:

1. Дошкольное образование
2. Начальное общее образование
3. Основное общее образование

Дополнительное образование

1. Дополнительное образование детей и взрослых.

Юридический адрес: 613074, Кировская обл., Афанасьевский р-н, п.Бор, ул.Школьная, д.8,
Фактический адрес:

613074, Кировская обл., Афанасьевский р-н, п.Бор, ул.Школьная, д.8, (школа),

613074, Кировская обл., Афанасьевский р-н, п.Бор, ул.Кирова, д.9 (дошкольная группа).

Ведение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с

- Лицензией, регистрационный №0432 от 14 февраля 2017 года, серия 43Л01 № 0001811 и Приложения к ней: серия 43П01 №0004127 от 18.03.2021г.

Срок действия – бессрочно;

- Свидетельством о государственной аккредитации рег.№186 от 11.11.2021г, серия 43 А 01 № 0001062 и приложения к ней: серия 43 А 01 № 0001325.

Срок действия до 26 декабря 2023 г.

- Уставом МБОУ ООШ п. Бор.

Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия, самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Высшим органом самоуправления является Совет школы, в который входит по 3 представителя от каждой категории участников образовательного процесса.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Ученический совет	«Солнечный Совет» - участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной деятельности школьного объединения «Содружество», - освещает события школьной жизни.

Характеристика контингента обучающихся:

В настоящее время в школе обучается 33 учащихся и 20 воспитанников дошкольной группы.

Большинство семей обучающихся проживают в Бору: 94 % – п.Бор, 6 % – в п.Сюзьва.

Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец мая 2022г:

- ДО – 20 человек;
- НОО – 15 человек;
- ООО – 18 человек;

Социальный статус семей обучающихся разный. Имеются многодетные и малообеспеченные семьи обучающихся.

За последние 5 лет наметилась тенденция к уменьшению количества обучающихся, это связано с переездом семей в более крупные населенные пункты.

Таблица «Количество учащихся по годам обучения»

Учебный год	1 – 4 класс	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Всего
2017 - 2018	17	30	12	59
2018 - 2019	18	33	2	53
2019 – 2020	17	14	0	41
2020 - 2021	18	23	0	41
2021 - 2022	15	18	0	33

Педагогические кадры

Штат педагогических и административных работников составляет 13 человек.

Из них:

директор – 1

заместитель директора – 1

учителя начальных классов – 2

учителя-предметники – 6

педагог-организатор – 1

воспитатели дошкольной группы – 2.

Характеристики педагогического коллектива приведены в таблицах.

Таблица «Стаж педагогической деятельности»

Стаж	До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 – 25 лет	Свыше 25 лет
Количество работников	4	1	2	2	4
%	31%	8%	15%	15%	31%

Таблица «Возрастной состав педагогических работников»

Возраст	До 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 – 55 лет	Свыше 55 лет
Количество работников	2	2	3	1	5
%	15,3%	15,3%	23%	8%	38,4%
Средний возраст пед	47,5 лет				

Таблица «Образование педагогических работников»

Образование	высшее	среднее профессиональное	начальное профессиональное
Количество работников	9	4	0
%	69%	31%	

Таблица «Категорийность педагогических работников»

Образование	Высшая	Первая	Аттестованы на соответствие	Не аттестованы
Количество работников	1	5	5	2
%	7,7	38,45	38,45	15,4

Имеют отраслевые и региональные награды, звания:

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 1;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ / Министерства просвещения РФ – 1;
- звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1;
- победитель Всероссийского конкурса «Лучшие учителя Российской Федерации» - Президентский грант в 2009 году;
- Почетная грамота департамента образования Кировской области /Министерства образования Кировской области – 3.

Возглавляют методические объединения:

- ШМО – 2
- РМО – 1

Организация учебно-воспитательного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ ООШ п.Бор регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 х классов.

Школа реализует основные образовательные программы дошкольного общего, начального общего, основанного общего образования, а также по программам дополнительного образования (подвид: дополнительное образование детей и взрослых). Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) реализуется на всех уровнях образования.

Обучение ведется на русском языке на основе основных образовательных программ школы, приложениями к которым являются рабочие программы по учебным предметам.

Элементы профильного обучения старшекласников осуществляются через преподавание внеурочной деятельности.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется через систему внутреннего мониторинга качества образования и плана внутришкольного контроля, в рамках которых анализируются вопросы состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования, ведения школьной

документации, кадрового обеспечения образовательного процесса (повышение квалификации педагогических работников), уровень освоения обучающимися государственных образовательных стандартов по предметам, работы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Внешняя оценка качества образования предполагает проведение государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, а также мониторинговые исследования качества общего образования: национальное исследование качества образования и оценка предметных и метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы.

Учебно-материальная база

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда — 7820 единиц;
- книгообеспеченность — 100 %;
- объем учебного фонда — 1114 единиц
- художественная литература - 6455.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В образовательной деятельности применяются электронные образовательные ресурсы и электронные образовательные средства (ЭСО) с учетом СП 2.4. 3648-20. Имеются Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническое обеспечение МБОУ ООШ п.Бор позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа имеет три здания: здание школы №1 и №2, столовая/мастерская.

Здания оборудованы системой пожарной сигнализации. Установлены противопожарные сигнализации «Гранд-Магистр». В целях безопасности территория школы ограждена. Все помещения школы соответствуют действующим санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности для образовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения учащихся.

В здании 1 оборудованы 10 учебных кабинетов, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет информатики,
- кабинет химии в достаточной мере оснащен химическими реактивами для проведения опытов, таблицами и др. средствами обучения, установлен вытяжной шкаф.

В здании 2 оборудован актовый зал, музейная комната, спортзал.

Спортивный зал оборудован волейбольными сетками, баскетбольными щитами, шведскими стенками, спортивными снарядами. Имеются раздевалка, помещение для хранения снарядов, спортивного инвентаря и снаряжения. На базе зала организована работа спортивных секций. Имеется тренажерный зал.

В школе имеется столовая на 75 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и

родительской общественности. Учащиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание.

В Школе имеется

- Учебно-опытный земельный участок.
- Школьный автобус ГАЗ 322171
- Спортивная площадка

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Дошкольная группа.

Функционируют 2 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста. На территории дошкольной группы выделяются игровая и хозяйственная зоны. Покрытие групповых площадок травяное, с утрамбованным грунтом, беспыльное. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки имеется 2 теневых навеса. Пищеблок размещен в отдельно стоящем здании. Питание детей организуется в помещении основного здания - буфетной.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2016 – 2021 ГОДЫ

Программа развития МБОУ СОШ п.Бор на 2016-2021 годы реализована.

Анализируя проделанную работу, необходимо отметить, что государственное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации выполнялось эффективно. В школе созданы все условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности. Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

1. Обеспечение доступности качественного образования для 100% обучающихся;
2. Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;

Программа развития была направлена на решение следующих задач:

- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, поселку, краю, России;
- реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно- воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий;
- повышение качества образования, организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.
- развитие системы поддержки талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в общеобразовательном учреждении, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся.

- сохранение и укрепление здоровья школьников. К каждому ученику – индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в образовательном процессе.

- организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;

- систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

- организации эффективной деятельности по переходу на ФГОС основного общего образования.

Для достижения поставленных задач были реализованы проекты:

1. «Ресурсное обеспечение образовательного процесса».
2. «Личностное развитие школьников». Создание системы воспитательного пространства как средство формирования ключевых компетенций учащихся
3. «Здоровье». Сохранение здоровья через полученные знания об особенностях своего организма, о закономерностях его функционирования и принципах здорового образа жизни.
4. «Профессиональный рост педагогов и педагогического коллектива». Развитие профессиональной компетентности педагогов.

В таблице приведена степень реализации проектов.

«Ресурсное обеспечение образовательного процесса».

№ п/п	Выполненные мероприятия	Источник финансирования	Достигнутый результат
<i>Организация реконструкции здания и текущего ремонта других зданий</i>			
1.	Постройка спортивного зала.	Софинансирование: средства федерального, регионального и муниципального бюджетов.	В 2017 году открыт спортивный зал
2.	Перестройка старого спортзала в актовЫй зал.	Средства муниципального бюджета.	В 2017г открыт актовЫй зал
3.	Декоративный и текущий ремонт всех зданий школы	Спонсорские средства.	Делается ежегодно.
<i>Совершенствование учебно-материальной базы</i>			
1.	Приобретено 2 многофункциональных устройства для педагогов.	Средства Госстандарта	Приобретено в 2017, 2019г
2.	Приобретена учебная мебель с регулированием по высоте для кабинетов: - географии – 6 комплектов; - химии – 6 комплектов; - начальной школы – 8 комплектов, Шкаф в кабинет химии для	Средства Госстандарта.	Приобретено в 2020г, 2021г

	опытов -1		
3.	Приобретена посуда из нержавеющей стали. Мармит	Средства муниципального бюджета. Средства Госстандарта.	Приобретено в 2020г
4.	Приобретена учебная литература	Средства Госстандарта.	Приобретается ежегодно.
5.	Ноутбук	Спонсорская помощь	Подарок. 2021г
<i>Работа с педагогическими кадрами</i>			
1.	Курсы повышения квалификации педагогических работников за 2016 – 2021г	Средства Госстандарта.	Курсы повышения квалификации прошли все педагоги
2.	Прошли аттестацию на высшую и первую квалификационные категории за 2016 – 2021 годы	Средства Госстандарта	50% педагогических работников, остальные – СЗД, нарабатывают стаж
3.	Организована деятельность по замещению выбывших учителей:	Средства Госстандарта	приняты 3 учителя (начальной школы, русского языка, физической культуры)
4.	Получают педагогическое образование 3 педагога		2022г - заканчивают заочное обучение 2 педагога.
<i>Работа с нормативно-правовыми документами школы</i>			
1.	Разработана, утверждена и зарегистрирована новая редакция Устава школы.	Средства муниципального бюджета.	2020г, 2021г
2.	Произведена замена бланков лицензии и свидетельства о государственной аккредитации в соответствии с действующим законодательством	Средства муниципального бюджета.	2021г

2 «Личностное развитие школьников».

Создание системы воспитательного пространства как средство формирования ключевых компетенций».

Содержание деятельности	Проведенные мероприятия	Результат
создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности,	Дела и мероприятия по программе воспитания школы, классов. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность»,	Проводятся праздники, дела, мероприятия, встречи, классные часы по формированию ключевых компетенций. Воспитательная работа велась по всем направлениям.

<p>духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе</p>	<p>«индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.</p>	<p>Работа объединения «Содружество». Школа влилась в РДШ. Реализовались программы: - Программа «Одаренные дети», - Программа «Дорога, которую ты выбираешь», - Программа профилактики правонарушений «От вредной зависимости к полезным привычкам». 1 место в областном онлайн-квесте «Лучшая команда РДШ», 2020г.</p>
<p>Проектная деятельность учащихся</p>	<p>На уроках по многим предметам и занятиям по внеурочной деятельности проводится конкурс проектов (2-9 классы). Реализуются общешкольные проекты.</p>	<p>Реализованы проекты: - «Не зная прошлого, не познаешь будущего», - «Компьютерная академия», - «Красивая школа», - «Дом без одиночества» - «Дарить радость людям», «Школа как социокультурный центр поселка» (связь выпускников с учащимися школы, разных поколений жителей поселка, сотрудничество с клубом «Ветеран»)</p>
<p>Волонтерская деятельность</p>	<p>Старшеклассники проводят акции, привлекают начальное и среднее звено.</p>	<p>Марафон «Добрых дел». Акция «Добрые дела для «невидимых» людей», Акция «Кубометр добра» Акция «Мы За Россию» и др. 1 место в районном конкурсе «Волонтерское содружество», 2020г</p>
<p>Организация и деятельность юнармейского отряда</p>	<p>Посвящение в ряды Юнармии, оформление уголка, организация и проведения акций патриотического направления.</p>	<p>Посвящение в ряды проходит ежегодно с 2020 года, стенд оформлен, проходят акции, традиционные дела. Чтим память выпускников школы, погибших в горячих точках, проводим ежегодно в честь них легкоатлетический кросс. Победители «Зарница» среди юнармейский отрядов. 2021г</p>

Организация профориентационной деятельности с целью осознанного выбора будущей профессии	Профориентационные мероприятия, классные часы, внеурочные занятия, экскурсии, встречи, проф. пробы	Встречи с представителями учебных заведений Кировской области, центра занятости, со студентами, представителями ВятГУ, диагностика учащихся. Оформление стенда «Наши выпускники – предприниматели Афанасьевского района».
--	--	---

3 «Здоровье».

Сохранение здоровья через полученные знания об особенностях своего организма, о закономерностях его функционирования и принципах здорового образа жизни.

Содержание деятельности	Проведенные мероприятия
улучшение организации деятельности учебного и воспитательного процессов по здоровьесбережению учащихся	<p>Реализована Программа «ЗДОРОВЬЕ». Состоит из разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медико-профилактическая работа. 2. Психологическое здоровье. 3. Социальное здоровье. 4. Физкультурно-спортивная деятельность 5. Валеологическое просвещение педколлектива. 6. Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса. 7. Пропаганда здорового образа жизни. 8. Материально-техническая база. <p>Сформирована учебная деятельность с применением здоровьесберегающих технологий. Проводятся кружки дополнительного образования – спортивные секции, занятия внеурочной деятельности «Будь здоров».</p>

4. «Развитие профессиональной компетентности педагогов».

Содержание деятельности	Проведенные мероприятия
Повышение профессионализма педагогов	<p>Заканчивают получение педагогического образования 2 педагога. 1 педагог учится на 4 курсе ВУЗа.</p> <p>Все педагоги прошли курсовую подготовку по предметам, дополнительно прошли по ИКТ, функциональной грамотности, по обновленным ФГОС и др.</p> <p>Работа методического совета, ШМО, РМО, ОМО.</p> <p>Реализация планов по самообразованию и отчет об их выполнении.</p>
Переход на ФГОС	<p>Ведется контроль за реализацией ФГОС.</p> <p>Разработка заданий для мониторинга качества общего</p>

	образования. Контроль индивидуальных достижений (портфолио учащихся).
Работа классного руководителя	Работа МО классных руководителей. Педагогические советы с темой «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации», «Ценности современного воспитания: проблемы, поиск, опыт». Создание портфолио учащихся как средства учебной мотивации.
Организация наставничества	Взаимопосещение уроков. Консультирование по имеющимся проблемам. Оформление документации.

Проведенный анализ позволяет выявить положительные результаты работы в процессе реализации направления программы «Ресурсное обеспечение образовательного процесса».

После большой и продолжительной работы удалось привлечь финансовые средства для строительства спортивного зала. Полностью поэтапно старый спортивный зал реконструирован в актовый зал, организован качественный декоративный ремонт учебных кабинетов.

Постепенно совершенствуется учебно-материальная база школы, приобретаются за счет разных источников копировально-множительная техника, учебно-наглядные пособия, учебная мебель.

Реализуется программа «Здоровье», учебная деятельность проводится с применением здоровьесберегающих технологий. Проводятся кружки дополнительного образования – спортивные секции, занятия внеурочной деятельности «Будь здоров».

В школе имеется вся необходимая нормативно-правовая база для успешной организации образовательного процесса, редакция устава и других локальных актов соответствует действующему законодательству.

Достаточно эффективно привлекаются дополнительные финансовые средства через спонсорскую помощь и другие источники.

Но, вместе с тем, выделены и существенные проблемы реализации программы.

По-прежнему стоит вопрос об обновлении оргтехники. Для приобретения нового оборудования необходимы немалые финансовые средства.

Не все учебные кабинеты обеспечены современной учебной мебелью, требующимися учебно-наглядными пособиями.

Нет выпускников школы, поступивших в учебные заведения на педагогические специальности. Большинство педагогических работников, осуществляющих свою деятельность в школе, предпенсионного и пенсионного возраста.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Штат педагогических работников укомплектован, вакансий не имеется. Педагоги повышают свое профессиональное мастерство через заочное обучение, курсовую подготовку, самообразование. Ряду педагогов необходимо пройти аттестацию.

За последние 3 года все педагоги прошли курсовую подготовку. Дополнительно проходят курсовую подготовку по обновленным ФГОС, функциональной, финансовой грамотности, по ИКТ, инклюзии, медиации, классному руководству, наставничеству.

В рамках опорной школы педагогический коллектив работал над темами:

2017 – 2019 г.г. «Инновационные технологии как средство формирования ключевых компетенций личности обучающихся»,

2019 – 2022 г.г. «Управление процессом социальной активности обучающихся в образовательной организации как средство формирования базовых ценностей в рамках реализации ФГОС».

На семинарах с педагогами района обсуждались вопросы о медиативных технологиях в системе работы школы, о преобразовании воспитательной системы на основе рекомендованной программы воспитания, о новой роли классного руководителя в личностном развитии учащихся, о новых формах социализации школьников.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе становится использование всех позитивных возможностей социума для многогранного развития личности, которые может представить наше сельское поселение. Школа сотрудничает со всеми административными и социокультурными объектами поселения: Администрацией поселения, СДК и с/библиотекой, ФАП, пождепо п.Бор. Вышли на районный уровень – сотрудничество с Геронтологическим центром с.Бисерово, ДДТ, Краеведческим музеем, районной библиотекой, школами Афанасьевского района. На областном уровне сотрудничество с учебными заведениями г.Кирова, с выпускниками ВятГУ, колледжа педагогики, экономики и права г.Омутнинск. Многократно были участниками «Абитура-Фест» от ВятГУ.

Социально-воспитательный компонент образовательного процесса включает развитие в школе РДШ, ученического самоуправления в виде «Солнечного Совета», работы юнармейского и волонтерского отрядов. Школа трижды стала участником областного слета активистов РДШ в г.Белая Холуница. В районном конкурсе добровольческих объединений "Волонтерское содружество" заняла 1 место, в областном Профбатле - 2 место. По реализации проекта «Школьный двор» заняла 2 место в областном конкурсе «Красивая школа».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся используют возможности организаций дополнительного образования: ДК, сельская библиотека. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен.

Школьной системой дополнительного образования охвачено 100 % обучающихся, что является хорошим показателем в организации досуга детей и в развитии их творческого потенциала.

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования прошли выездные экскурсии г.Омутнинска, г.Киров, г.Глазов.

Учащиеся школы конкурентоспособны.

Принимают участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней.

Участие в олимпиадах

Уровень	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Школьный	31	27	24	21
Муниципальный	4 победителя, 10 призеров	6 победителей, 4 призера	12 победит., 9 призеров	9 победителей, 4 призера

Участие в конкурсах

Уровень	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Муниципальный	14 победителей, 23 призера	10 победителей, 25 призеров	13 победителей, 11 призеров	4 победителя, 10 призеров
Округ, область	5 победителей, 10 призеров	4 победителя, 2 призера	5 победителей, 13 призеров	3 победителя, 5 призеров
Всероссийский	10 победителей, 15 призеров	2 победителя, 10 призеров	7 победителей, 15 призеров	8 победителей, 12 призеров
Международный	4 победителя, 2 призера	17 победителей, 18 призеров	2 победителя, 3 призера	2 победителя, 4 призера

Результаты учебной деятельности, проведенной в школе за годы реализации программы, позволили сделать следующие выводы: в целом качество знаний по школе среднее, но оно значительно колеблется.

Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 5 лет

Учебный год	На «5»	На «4» и «5»	На «2»	качество	успеваемость
2017	5	18	0	39	100
2018	8	19	1	46	99
2019	5	20	1	44	98
2020	4	19	0	53	100
2021	3	12	0	44	100

Успеваемость по сравнению с 2018 и 2019 годом повысилась и остается стабильно 100%. А вот показатель качества знаний нестабилен и имеет большой диапазон в показателях. Следовательно, необходимы мероприятия по комплексному подходу к Повышению качества образования.

Выпускники Школы поступают в ВУЗы, средние профессиональные учебные учреждения.

Результаты аттестации и поступления выпускников ОУ

9 класс

Год	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Не аттестовано (чел./%)	Получили аттестат особого образца (чел./%)	Окончили на «4» и «5» (чел./%)	Поступили	
						10 кл.	СС УЗ ПУ
2017	5	100%	0	2/40%	1/20%		5
2018	4	100%	0	0	1/25%		4
2019	9	100%	0	0			9
2020	5	100%	0	1/20%	2/40%		5
2021	8	100%	0	1/12%			8

11 класс

Год	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Не аттестовано (чел./%)	Награждены медалями (чел./%)	Окончили на «4» и «5» (чел./%)	Поступили		
						ВУЗ	ССУЗ	ПУ
2017	4	100%	0	0	2/40%	4	-	-
2018	7	100%	0	1/14%	2/28%	3	4	-
2019	2	100%	0	2/100%	2/100%	2	-	-

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Проблемы, стоящие перед школой

Проведенный анализ выявляет несколько проблем, стоящих на сегодняшний день перед школой. А именно:

- Недостаточная укомплектованность учебно-материальной базы для организации современного образовательного процесса,
- Создание благоприятной ситуации для сохранения контингента,
- Организация системы поддержки одаренных детей,
- Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы по ФГОС НОО - 2021 и ФГОС ООО-2021,
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся и учителей.

Вышеуказанные проблемы являются основными. Необходимо уделить на них особое внимание при развитии школы в ближайшем будущем.

РАЗДЕЛ II

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Цель:

Обеспечение стратегического развития образовательной организации в соответствии с современными требованиями организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Создание и реализация модели деятельностной школы, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские традиционные духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения.
2. Развитие устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, создание благоприятной ситуации для сохранения контингента, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизация инфраструктуры отделения дополнительного образования
3. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы по ФГОС НОО - 2021 и ФГОС ООО-2021.
4. Обучение учащихся 1, 5 классов по ООП НОО и ООП ООО, разработанных по ФГОС НОО и ФГОС ООО - 2021, с 01.09.2022. Поэтапный полный переход на обучение по ФГОС НОО - 2021 и ФГОС ООО-2021
5. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней и учителей необходимых для организации самостоятельной работы в онлайн-образовании и самообразования.
6. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
7. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.
8. Развитие сетевого взаимодействия и создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – профессиональные учебные заведения - предприятия и общественные организации» для профессионального самоопределения обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное конвергентное образование выпускника школы, его

будущую профессиональную успешность в любой отрасли народного хозяйства согласно личным интересам и возможностям.

9. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации. Воспитание вместе с семьей личности деятельностного патриота с установкой на общее благо и мотивированной социальной активностью.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года

1. Направление «Повышение качества образования».
2. Направление «Переход на новые образовательные стандарты».
3. Направление «Сохранение и укрепление здоровья школьников».
4. Направление «Развитие информационной среды школы».
5. Направление «Инклюзивное образование в школе», «Одаренные дети».

2.1. Повышение качества образования

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

2.2. Переход на новые образовательные стандарты

Реализация ООП НОО (1 класс) и ООП ООО (5 класс), в соответствии с ФГОС НОО -2021 и ФГОС ООО - 2021 с 01.09.2022г. Далее поэтапный полный переход на обучение по ФГОС НОО - 2021 и ФГОС ООО-2021.

Цель:

создание условий для внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение условий для формирования у школьников способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Задачи:

- Разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований обновленных ФГОС;

- Сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- Направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- Помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- Организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- Ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- Разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Обновленные ФГОС обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, воспитание ценностей научного познания.

Детализация и конкретизация требований к результатам образовательной программы, зафиксированные на уровне ФГОС, работают на повышение прозрачности образовательной деятельности школы. Общедоступный нормативный документ дает ответ на вопрос о том, чему должна учить современная российская школа.

Благодаря новым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

2.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд важных моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи

1. формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
2. создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся;
3. привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью;
4. вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

При оценке физического здоровья учащихся необходимо учитывать следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

1. тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. рост личностных и спортивных достижений;
3. повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. рост комфортности субъектов образовательного процесса.

2.4. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе необходимо реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организовывать элективные занятия и внеурочную деятельность по данному направлению. Активно использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы;
2. повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации;
2. использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений;
3. широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы;
4. обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы;
5. разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Ожидаемые результаты:

1. создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы;
2. подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества;
3. повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагога;
4. расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование;
5. активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

2.5. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;

- создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
- разработка нормативно-правовой базы по проблеме;
- организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности;
- разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме;
- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности;
- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации;
- создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования;
- способствовать повышению мотивации педагогической деятельности;
- стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное ее функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы);
- результаты диагностики:
 - ✓ развития детей
 - ✓ уровня детско-родительских отношений
 - ✓ личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов)
- повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание

мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

Формами оценки эффективности может быть, как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Инновационное развитие школы

Инновационное развитие в образовании - это форма профессиональной деятельности в образовании по переосмыслению целей, средств, а также результатов образовательной деятельности.

Основными формами организации инновационного развития Школы являются:

1. Индивидуальная опытно-экспериментальная и инновационная деятельность педагогов (индивидуальные срезы, отчеты)
2. Диагностические замеры и срезы (планы, отчеты)
3. Семинары
4. Плановые консультации педагогов
5. Разработка и апробация новых методик.

Необходимо продолжить работу Школы как опорной в рамках районных педагогических семинаров по теме «Инновационные образовательные технологии в условиях ФГОС»

Задачами нашей школы, как опорного образовательного учреждения являются:

- Осуществлять реализацию системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности руководителей, педагогов школ района по современным образовательным технологиям;
- Создание условий для профессионального становления молодых преподавателей;
- Изучение и внедрение системно-деятельностного подхода как основного способа совершенствования качества образования;
- Технология медиации в воспитательном процессе школы с учетом социализации в условиях реализации ФГОС;
- Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов;
- Содействие стремлению педагогов к самообразованию, к постоянному повышению профессионального уровня всеми доступными средствами;
- Оказание методической помощи во внедрении обновленных ФГОС ООО;

РАЗДЕЛ III

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2022 по 2025 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2022 по 2025 год в 3 этапа.

I этап. 01.06.2022 – 31.08.2022 – подготовительный (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение:

- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты
- проводится экспертиза новых проектов
- создаются временные творческие коллективы, группы
- анализируются возможности социума
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 01.09.2022-31.12.2024 - основной

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 01.01.2025-31.08.2025 -обобщающий

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ IV

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2025 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ);
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно-развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной программой развития образования.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района.
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно-развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ по русскому языку и математике с региональными и районными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (региональной, муниципальной,

	<p>русский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах</p> <ul style="list-style-type: none"> - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением

<p>оснащенности образовательного процесса</p>	<p>внебюджетных средств</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
<p>2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
<p>2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
<p>2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах

	<ul style="list-style-type: none"> - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (округе, области) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения личности – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных

	результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно-развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

РАЗДЕЛ V

5.1. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям обновленных ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПинов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 55 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- не менее 75 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

5.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2022-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	- регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации	- систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации, разработка и использование эффективной системы мотивации включения

<p>программ и образовательных технологий;</p> <p>- неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума</p>	<p>педагогов в инновационные процессы;</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<p>- неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p>	<p>- систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2022-2025 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Наименование этапа	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Подготовительный	Анализ реализации программы развития на 2016 – 2021 годы.	Январь 2022 года	Руководители проектов и программ
		Формулировка проблем, стоящих перед школой.	январь 2022 года	Администрация школы
		Выбор и утверждение направлений развития школы на 2022 – 2025 годы на заседании педагогического совета	февраль 2022 года	Администрация школы
		Разработка программ и проектов, реализующих направления развития школы.	февраль - апрель 2022 года	Администрация школы
		Утверждение программ и проектов, реализующих направления развития на заседании педагогического совета школы.	апрель 2022 года	Рабочие группы педагогов

		<p>Утверждение Программы развития школы на 2022 – 2025 годы на заседании Совета школы.</p> <p>Информирование родительской и поселковой общественности об утверждении Программы развития школы на 2022 – 2025 годы через размещение информации на официальном сайте школы.</p>	<p>Май 2022 года</p> <p>июнь 2022 года</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Администрация школы</p>
2.	Основной	<p>Включение мероприятий программ и проектов в план учебно-воспитательной работы на учебный год.</p> <p>Реализация дорожной карты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направление «Повышение качества образования». 2. Направление «Переход на новые образовательные стандарты». 3. Направление «Сохранение и укрепление здоровья школьников». 4. Направление «Развитие информационной среды школы». 5. Направление «Инклюзивное образование в школе», «Одаренные дети». 	<p>Сентябрь 2022, 2023, 2024 годов</p> <p>2022 – 2024 годы</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Директор школы Зам. директора по УВР</p>
3.	Контрольно-оценочный	<p>Промежуточный анализ реализации указанных программ и проектов с дальнейшей корректировкой.</p> <p>Мониторинг реализации Программы развития школы. Анализ Программы развития и выбор следующих направлений ближайшего развития школы.</p>	<p>В конце каждого учебного года</p> <p>Январь – август 2025 года</p>	<p>Руководители программ и проектов</p> <p>Администрация школы</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая Программа развития школы на 2022 – 2025 годы является открытым документом. В нее могут быть внесены дополнения и изменения после предварительного обсуждения и утверждения на заседаниях органов управления школой.

Реализация Программы развития будет осуществляться через выполнение программ и проектов, являющихся ее приложениями, но действующими как самостоятельные документы со своими задачами, направлениями и стратегиями реализации.

В случае выявления какой-либо новой проблемы, в ходе реализации настоящей Программы развития, требующей немедленного решения, может быть разработана целевая программа или проект, направленные на устранение возникшей проблемы, утвержденные в установленном порядке.

Результатом выполнения Программы развития будет являться достижение всех ожидаемых результатов, прописанных в ее приложениях.

ПРИЛОЖЕНИЕ

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Результат
1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	Январь, 2022	Приказ о создании рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО. Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС ООО
2	Проведение педсовета, посвященного внедрению ФГОС-2021	Январь, 2022	Протокол педагогического совета
3	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Январь-февраль 2022	Акты соответствия
4	Разработка проектов ООП НОО и ООО по ФГОС-2021	Май, 2022	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП НОО и ООО
5	Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов	Май, 2022	Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов
6	Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО	Май, ежегодно с 2022 года	Протоколы классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО

7	Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО	Май, ежегодно, 2022–2024 годы	Протоколы классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО
8	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей обучающихся	Ежегодно, в течение учебного года .	Аналитические отчеты о проведенных просветительских мероприятиях. Пакет информационно-методических материалов.
9	Анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	Октябрь, 2022	Аналитическая записка об оценке условий с учетом требований новых ФГОС НОО и ООО
10	Анализ соответствия материально- технической базы для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Июнь, 2022 – август, 2022	Аналитическая записка об оценке материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
11	Комплектование библиотеки по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Ежегодно до 1 сентября 2022–2027 годов	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО и ООО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников
12	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части,	Декабрь, 2021 – март, 2022	Учебный план НОО и ООО на основе мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся родителей (законных представителей)

	формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО		
13	Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия Школы и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО	Декабрь, 2021 – май, 2022 года	Модели сетевого взаимодействия Договоры о сетевом взаимодействии
14	Обеспечение координации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО	В течение всего периода с 2021–2027 гг	Пакет документов по сетевому взаимодействию
. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС			
1	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, муниципального уровня, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО
2	Изучение документов федерального, муниципального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО	В течение всего периода	Листы ознакомления с документами федерального, муниципального уровня, регламентирующими введение ФГОС ООО

3	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	Май, 2022 – август, 2022	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
4	Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников Школы	До 01.09.2022	Должностные инструкции
5	Разработка на основе ФГОС НОО основной образовательной программы НОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	До 01.05.2022	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО. Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
6	Разработка на основе ФГОС ООО основной образовательной программы ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной	До 01.05.2022	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы ООО. Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД, программа коррекционной работы
7	Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета	До 01.09.2022	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО

8	Разработка учебных планов, плановвнеурочной деятельности для 1–2-хи 5–6-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2023/24 учебный год	До 30 мая 2023 года	Учебные планы, планы внеурочной деятельности
9	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–3-хи 5–7-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2024/25 учебный год	До 30 мая 2024 года	Учебные планы, планы внеурочной деятельности
10	Разработка учебных планов, плановвнеурочной деятельности для 1–4-хи 5–8-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2025/26 учебный год	До 30 мая 2025 года	Учебные планы, планы внеурочной деятельности
	Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности для 5–9-х классов по новому ФГОС ООО на 2026/27 учебный год	До 30 мая 2026 года	Учебные планы, планы внеурочной деятельности
	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО иООО	До 31 августа 2022 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов
	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО иООО	До 31 августа 2023 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов
	учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО иООО		

<p>Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО иООО</p>	<p>До 31 августа 2024 года</p>	<p>Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов</p>
<p>Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов на 2025/26 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО иООО</p>	<p>До 31 августа 2025 года</p>	<p>Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов</p>
<p>Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов на 2026/27 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО</p>	<p>До 31 августа 2026 года</p>	<p>Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов</p>
<p>Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Приказ об утверждении списка УМК для уровней НОО иООО с приложением данного списка</p>
<p>Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценкерезультатов</p>	<p>До 1 сентября 2022года</p>	<p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Протокол педсовета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части</p>

	образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО		<p>введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО.</p> <p>Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»</p>
Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС			
1	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Декабрь 2021 года	Аналитическая справка
2	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Январь 2022 года, ежегодно в период с 2022 по 2027 годы	Аналитическая справка с результатами профессиональных затруднений
3	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО	Ежегодно в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.
4	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	До 25 августа ежегодно в период с 2021 по	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год

		2026 годы	
Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
1	Размещение на сайте информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт Школы Пакет информационно-методических материалов
2	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Ежеквартально в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт Школы, страницы в социальных сетях, информационный стенд
3	Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, представление результатов	Ежеквартально в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт, страница Школы в социальных сетях, информационный стенд
4	Информирование о нормативно- правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Ежеквартально в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт, страница Школы в социальных сетях, информационный стенд

