

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа п. Бор
Афанасьевского района Кировской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:



Кор /ИЮ.Коршунова/

Приказ № 55/2 от «2 » 09.2022

Программа воспитания школы НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составил:
Ширяева Валерия Александровна
Педагог-организатор

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ ООШ п. Бор разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепцией духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина, Программы развития школы.

В концепции духовно-нравственного воспитания формулируются цели и задачи воспитания и социализации обучающихся, раскрывается система базовых национальных ценностей, лежащая в основе учебно-воспитательного процесса.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Применительно к возрастным особенностям школьников выделяются следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) продолжить в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Структура воспитательной деятельности в школе



ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.



Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ФАП, полиции, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели

- торжественные ритуалы посвящения:

- «Посвящение в Гномы»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Солнечный Совет школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей к контролю горячего питания в школьной столовой;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

МО классных руководителей

Работа методического объединения классных руководителей по теме «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися и их родителями».

Цель:

Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

- повышение профессиональной компетентности классных руководителей в вопросах инновационной работы.
- обеспечение выполнения единых, принципиальных подходов к воспитанию обучающихся;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- проведение мониторинга и контроля воспитательной работы.
- продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними

Приоритетные направления деятельности на 2022-2023 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности МО за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год.
- Анализ посещения открытых мероприятий и классных часов.
- Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).

- Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.
2. Информационная деятельность:
- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.
 - Работа с ФГОС НОО ООО и общего образования.
 - Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей».
3. Организация методической деятельности:
- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации ФГОС.
4. Консультативная деятельность:
- Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы.
 - Консультирование классных руководителей в практической работе с родителями.
 - Консультирование классных руководителей по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Кружки и секции для учащихся МБОУ ООШ п.Бор на 2022-2023 год

№	Название кружка	Классы	Кол-во учащихся	Дети «группы риска»	Руководитель	Режим работы(прим. : дорабатывается)
При МБОУ ООШ п.Бор, доп.образование						
1.	«Садовник»	1-9	31	-	Янковская Галина Ивановна	1 час в неделю
2.	«Крепышок»	Дошк. группа	8	-	Коршунов Алексей Николаевич	1 час в неделю
3.	«Легоконструирование»	1-4	10	-	Поторочина Елена Борисовна	1 часа в нед,
4.	«Школа безопасности на дороге»	1-4	10	-	Коршунова Екатерина Николаевна	1 час в неделю
5.	«Старт в будущее»	7-9	7	-	Сабурова Наталья Владимировна	0,5 часа в неделю
От ДЮСШ						
6.	«Волейбол»	5-9	15		Коршунов Алексей	3 часа в

					Николаевич	неделю
7.	«Волейбол»	1-4	15		Коршунов Алексей Николаевич	2 часа в неделю
От Борской с\библиотеки						
8.	«Книжкино царство»	1-6	19	-	Половникова Ольга Валентиновна	Суббота, 13.-15.ч
9.	«Умелые ручки»	5-8	15	-	Половникова Ольга Валентиновна	Суббота 12.00-13.00
От ДДТ						
10.	«Шахматы»	1-6	15	1	Власов Юрий Михайлович	2 часа в неделю
11.	«ДЮП»	7-9	10		Коршунов Алексей Николаевич	1 час в неделю
	«Инфознайка»	5-7	8		Коршунова Ирина Юрьевна	1 час в неделю
От СДК п.Бор						
13.	Танцевальный «Радуга»	Формирование до конца сентября			Сидорова Яна Вячеславовна	2 часа в неделю
14.	«Домисолька»				Бородастова Анастасия Вячеславовна	1 час в неделю
15.	Театральный «Новый взгляд»				Бородастова Анастасия Вячеславовна	2 часа в неделю
16.	«Муравейник»				Урсу Татьяна Николаевна	1 час в неделю

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам в возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Система самоуправления в школе организована в соответствии с положением о школьном самоуправлении, основана на принципах, содержании РДШ и структурируется в соответствии с его направлениями:

- Личностное развитие (творчество, популяризация здорового образа жизни и спорта, профессиональная ориентация),
- Гражданская активность (добровольчество, волонтерская деятельность, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, пополнение материалов для школьной музейной комнаты, природоохранная деятельность),
- Военно-патриотическое направление (деятельностью юных армейцев, юных спасателей, юных пожарных и юных инспекторов движения),
- Информационно-медийное направление (работа центра «Юный корреспондент»; создание новостных групп для работы с сайтом школы; проведение фестивалей и творческих конкурсов для школьников).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

Работа детского школьного самоуправления планируется на основе поставленных задач и осуществляется через планомерную работу совета старшеклассников - «Солнечный Совет», который и является органом самоуправления в школе. Солнечный Совет состоит из учащихся 5- 9 классов, собирается по мере необходимости и формирует центры: «Умники и умницы», «Забота и доброта», «Здоровье и спорт», «Дежурство», «Культура и досуг», «Порядок и дисциплина». Ежегодно на первом сентябрьском Солнечном Совете проходят выборы ответственных за центры.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Содружество» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных

органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школы. Здесь, в процессе смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Волонтерство»

В школе функционирует волонтерский отряд «Пламя».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке, участие в «Снежном десанте»;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, геронтологический центр с.Бисерово, ФАП, СДК п.Бор, с/библиотека...) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с выпускниками школы, проживающими по всей стране;

- участие школьников в мероприятиях памяти и помощи матерям погибших в горячих точках выпускников школы.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, УОУ, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за ротондой).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие села для углубленного изучения биографий проживавших здесь людей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- Турслет, зарница, с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, залов, кабинетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в фойе школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, школьной службе медиации, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**График проведения общешкольных родительских собраний на
2022/2023 учебный год**

№ п/п	Дата, время	Тематика	Классы	Ответственные
1.	Сентябрь октябрь	<p>«Организация образовательного процесса на начало 2022/2023 учебного года».</p> <p>Рассматриваемые вопросы на общешкольном родительском собрании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация образовательного процесса в 2022/2023 учебном году. 2. Единые требования к безопасности и правила внутреннего распорядка учащихся. Соблюдение мер безопасности, профилактика гриппа и ОРВИ Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Правила личной безопасности для детей, информационной безопасности. 3. Организация свободного времени учащихся. 4. Школьное питание – здоровое питание 5. О совместной работе учреждения образования и родителей по решению общих образовательных и материально-технических задач в 2022/2023 учебном году. 6. Разное. 7. Родительские собрания по классам. 	1-9	Администрация Классные руководители
2.	Ноябрь/декабрь	<p>«Создание в семье благоприятных условий для учебных занятий и полноценного отдыха детей».</p> <p>Рассматриваемые вопросы на общешкольном родительском собрании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних в каникулярное время: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, электро- и пожарной безопасности, безопасности на водоемах в зимний период, профилактика противоправного поведения. 2. Семья и ее значение в воспитании детей. Духовное становление личности в семье. 3. Профилактика пьянства, курения, наркомании, употребления СПАЙСов, суицида 	1-9	Администрация Классные руководители

		среди подростков, пропаганда ЗОЖ. 4.Разное. 5.Родительские собрания по классам.		
3.	Март	«Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов». 1.Итоговая аттестация выпускников 9 класса. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами. 2. Роль родителей в процессе выбора профессии,приобщение к труду. 4. Успеваемость учащихся 5.Родительские собрания по классам.	8-9	Администрация Классные руководители
4.	май	«Лето детей – забота взрослых. Безопасные каникулы». Рассматриваемые вопросы на общешкольном родительском собрании: 1.Организация летней оздоровительной кампании. 2.Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений и преступлений. Роль семьи в обеспечении информационной безопасности детей. 3. Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика. 4. Разное. 5.Родительские собрания по классам.	1-9	Администрация Классные руководители

Классные родительские собрания

1 класс: «Трудности адаптации первоклассников к школе»
2 класс: «Первые уроки школьной отметки.»
3 класс: « Наказание и поощрение в семье»
4 класс: «Домашняя школа интеллектуального развития. Значение воображения в интеллектуальном развитии ребенка.»
5 класс: «Давайте знакомиться! Здравствуйте!Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе»
6 класс: “Школьный урок. От чего зависит его результативность?”
7 класс: «Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения»
8 класс: “Психологические и возрастные особенности подростков”
9 класс - Перелистывая страницы учебного года. Анализ подготовки к экзаменам

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	----------------------------------	---------------

Торжественная линейка «Первый звонок»	1-9	1.09.	Администрация школы, педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	1-4, 5-9	сентябрь	ЗДУВР, классные руководители, учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом. Общешкольная линейка «Сгорая, плачут свечи» Акции памяти, погибшим в Беслане Беседы учащихся о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и на дорогах. День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-9 классы	сентябрь	Советник директора по воспитанию
Осенний День Здоровья. Легкоатлетический кросс в честь погибшего выпускника школы Трушников ВЮ	1-9	сентябрь	Учитель физкультуры, советник директора по воспитанию
Участие в экологическом субботнике «Зеленая Россия».	1-9	сентябрь	педагог-организатор, учитель технологии
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-9	октябрь	ЗДУВР, классные руководители, учитель обществознания
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-9	октябрь	ЗДУВР, педагог-организатор.
День ГО и ЧС	1-9	октябрь	Учитель ОБЖ, советник директора по воспитанию
«Золотая осень»: Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание.	1-4, 5-9	ноябрь	ЗДУВР, педагог-организатор
День Здоровья	1-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-9	декабрь	ЗДУВР, педагог-организатор
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	Руководитель ДЮП
Тематическая линейка «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом» (первая неделя)	1-9	декабрь	педагог-организатор
Флешмоб «За здоровый образ жизни»	1-9	декабрь	Советник директора по воспитанию
День Неизвестного солдата, День Героев Отечества (9.12) День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой (5.12) -классные часы.	1-9	декабрь	Советник директора по воспитанию

День Конституции Российской Федерации Посвящение в юноармейцы	5-9	декабрь	педагог-организатор
Лыжные соревнования	1-4, 5-9	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-9	январь	педагог-организатор
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: День защитника Отечества. Конкурс «А ну-ка, парни». Соревнования по стрельбе «Мы хотим всем рекордам наши славные дать имена». Уроки мужества.	1-4	февраль	ЗДУВР, педагог-организатор, учитель физкультуры
Праздничная программа «День влюбленных»	1-9	февраль	педагог-организатор
Зарница	1-9	февраль	Советник директора по воспитанию, учитель ОБЖ
Праздник «Масленица, угощай! Всем блиночки подавай».	1-9	февраль	Советник директора по воспитанию
Лыжня России - 2023	1-9	февраль	Учитель физкультуры, советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-9	март	ЗДУВР, педагог-организатор, учителя-предметники
День матери в России. Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства». Акция «Я мама, я горжусь!»	1-9	март	педагог-организатор, учитель физкультуры
Марафон добрых дел «Добрая Вятка»	1-9	апрель	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Гагаринский урок «Космос-это мы» (2 неделя)	1-4	апрель	педагог-организатор
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-9	апрель	педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	педагог-организатор
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Мероприятие по профилактике употребления сквернословия и нецензурной лексики среди школьников	1-9	апрель	педагог-организатор, с/библиотека
27 апреля - Легкоатлетический кросс в честь выпускника, погибшего в Афганистане Трушников В.Ю.	1-9	апрель	педагог-организатор
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4, 5-9	май	ЗДУВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. Урок Мужества, классные часы, посвященные Дню Победы.	1-9	май	ЗДУВР, педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	ЗДУВР, педагог-организатор
Праздник отличников и хорошистов	1-8	май	ЗДУВР
Концепции памятных дат, патриотические мероприятия	1-9	В течение года	Советник директора по

			воспитанию
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уборка урожая на пришкольном участке	4-9	сентябрь	классные руководители
Выборы актива классов, распределение обязанностей.	1-9	сентябрь	Классные руководители
Заседания Солнечного Совета	5-9	Сентябрь, в теч года	Педагог-организатор
Работа центров Солнечного Совета	5-9	в теч года	Педагог-организатор
Акция «Будь в форме».	1-9	В теч. года	Центр СС, педагог-организатор
«Посвящение в Гномы».	1-4	Октябрь/ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
Выпуск и размещение на сайте школы информационного бюллетеня «Мы в команде РДШ». Праздник «День рождения РДШ».	5-9	Октябрь	Центр СС, педагог-организатор
Рейд «Школьные учебники»	1-9	ноябрь	Центр СС, педагог-организатор
Рейд «Школьная форма»	1-9	декабрь	Центр СС, педагог-организатор
Деятельность школьной службы примирения (медиации)	5-9	По потребности	Руководитель ШСП
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	педагог-организатор, классные руководители
Классные часы и экскурсии по профориентации.	7-9	В течение года	педагог-организатор, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок» к важным датам	1-4, 5-9	В течение года	педагог-организатор, классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-9	В течение года	педагог-организатор, классные

			руководители
Ведение школьной группы «МБОУ ООШ п. Бор» в социальной сети в ВКонтакте	9	В течение года	Педагог организатор
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4, 5-9	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-9	В течение года	ЗДУВР, педагог-организатор
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-9	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-9	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-9	апрель	педагог-организатор, классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов, участие в концертах в Доме культуры поселка	1-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.»	1-4	октябрь	педагог-организатор
Сезонные экскурсии в природу	1-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Организация экскурсий и поездок в каникулы.	1-9	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем» «Поколение новое за поведение здоровое»	1-9	Сентябрь, май	Классные руководители, учитель физкультуры
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9	В течение года	педагог-организатор
Оформление классных уголков	1-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника в Парке Победы	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-9	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-9	В течение года	ЗДУВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-9	Раз в четверть	Директор школы
Педагогические консультации для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	1-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-9	В течение года	педагог-организатор
Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска», по учебе	1-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-9	По плану Совета	Председатель Совета
Проведение родительских собраний по итогам года Международный день семьи	1-9	май	Классные руководители

Волонтерство

Акция «Добрые уроки» (Проведение классных часов в школах на тему: «Развитие и популяризация добровольчества среди школьников»)	1-9	январь	педагог-организатор
Акция «Снежный десант!»	1-9	февраль	педагог-организатор, классные руководители
«БлагоДарить» (адресная помощь на дому)	1-9	Весна	педагог-организатор, классные руководители
Акция «Добро не уходит на каникулы».	1-8	июнь	педагог-организатор
«Добрая Вятка»	5-9	Весна	Педагог- организатор
«Щедрый Вторник»	5-9	Осень	Педагог-организатор

Школьный урок

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236