

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа п.Бор**

Принята на педагогическом  
совете  
Протокол №6

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
приказом от  
17.08.2023 № 49/2

**Рабочая программа  
воспитания  
дошкольной группы  
МБОУ ООШ п.Бор  
на 2023 -2024 год**

П.Бор 2023г

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел программы воспитания</b>	
1	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи воспитания	4
3.	Направления воспитания	4
4	Целевые ориентиры воспитания	7
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел программы воспитания.</b>	
1.	Особенности воспитательного процесса в дошкольной группе	9
2	Воспитывающая среда образовательной организации.	10
3	Общности дошкольной группы	10
4	Модуль «Традиции дошкольной группы»	11
5	Модуль «Непрерывная образовательная деятельность»	12
6	Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»	13
7	Модуль «Ранняя профориентация»	13
8	Модуль «Взаимодействие с родителями»	14
1.3.	Модуль «Дополнительное образование»	15
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел программы воспитания.</b>	
1.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	17
2.	Режим дня	19
	<b>Список используемых источников</b>	20
	Приложения	22

## **I. Целевой раздел программы воспитания.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школы п.Бор Афанасьевского муниципального округа Кировской области.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
8. СанПиН 2.4.3648-20 Требования к условиям обучения в школе и ДОУ;
9. СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы для школ и ДОУ;
10. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Требования к организации питания в школе и ДОУ;
11. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. Коллектив вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал в дошкольной группе.

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

Основой программы являются ФГОС ДО [https://iroso.sakhalin.gov.ru/uploads/files/2023-07/1689036612\\_bojarinceva-n\\_rabochaja-programma-vospitanija-doo-v-sostave-fop.pdf](https://iroso.sakhalin.gov.ru/uploads/files/2023-07/1689036612_bojarinceva-n_rabochaja-programma-vospitanija-doo-v-sostave-fop.pdf)

и Федеральная образовательная программа

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=Планируемые%20результаты%20реализации%20Федеральной%20программы.>

Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание

условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

## **2. Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДО:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **3. Направления воспитания.**

- *Патриотическое направление воспитания.*

1) Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

- *Духовно-нравственное направление воспитания.*

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности — жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

- *Социальное направление воспитания.*

- 1) Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

- *Познавательное направление воспитания.*

- 1) Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.
- 2) Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

- *Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

- *Трудовое направление воспитания.*

1) Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

- *Эстетическое направление воспитания.*

1) Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **4. Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране — России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-	Жизнь,	Различающий основные проявления добра и зла,

нравственное	милосердие, добро	принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и др.).

## II. Содержательный раздел Программы воспитания.

### 1. Особенности воспитательного процесса в дошкольной группе

В ОУ функционирует 2 группы общеразвивающей направленности

Возраст детей	
1 младшая группа 2 младшая группа	3 год жизни 4-год жизни
Средняя - подгруппа Старшая - подгруппа Подготовительная к школе подгруппа	5год жизни 6- год жизни 7-8 год жизни

#### Уклад образовательной организации.

Уклад опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. т.е. это нравственные, идеологические устои жизни.

Они, как и базовые, находят свое отражение во всей жизнедеятельности ДОО:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах ДОО;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в РППС.

Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах ДОО.

Со временем они переходят в традиции и ритуалы ДОО. Правила, нормы и традиции ДОО задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, РППС, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

#### Основные характеристики ДГ

<b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</b>	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
<b>Ключевые правила</b>	Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
<b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета</b>	Традиционным является проведение: <ul style="list-style-type: none"><li>● Утренних приветствий;</li><li>● Сказки перед сном;</li><li>● праздников («День семьи, любви и верности», «День Победы», «День защитника Отечества»,</li></ul>

	<p>«Международный женский день», «День народного единства» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);</li> <li>• тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);</li> <li>• социальных и экологических акций («Добрая Вятка», «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», «Дети детям»)</li> </ul>
<b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДГ</b>	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика области, района и детского сада
<b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДГ</b>	<p>ДГ сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• СДК п.Бор, с/библиотека – проводит совместные акции, концерты, экскурсии;</li> <li>• школа – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки</li> </ul>

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Для дошкольной группы важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и круглые столы, применяются средства наглядной пропаганды (родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, акций и др.

## **2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

В воспитании детей дошкольного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

### **Общности дошкольной группы**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДГ следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Основная задача** – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольной группе.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

#### **• Модуль «Традиции дошкольной группы»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в ДГ – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в

процессе коллективной деятельности.

В ДГ существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель** проведения традиционных мероприятий: организация в ОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего поселка, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации.
3. **Творческие мастерские и дополнительное образование.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали
  - «Альбом выпускников», «История детского сада».
  - выставки:  
Выставка: «Подарки осени с нашей грядки»,  
Панно: «Ладочки детей»,  
Выставка рисунков «Как мы живем в саду»,  
Выставка детского творчества: «Мой любимый друг»,  
Фотоколлаж «Наш посёлок»,
    - Конкурс рисунков «Профессии моих родственников»,
    - Конкурс рисунков «Весна красна»,Разных творческих детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники

Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, спортивные праздники, закаливание), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

На уровне группы поддерживаем **традиции:**

*Утренний круг* — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент. Не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн в старших группах. *«Вечерний круг»* подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

*«Сказка перед сном»* ритуал в младших группах.

*«Новости выходного дня»* - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные  
Ритуал *«Чествование именинника»*

**Еженедельные традиции:**

*«Кружок комплиментов»* - это умение в сверстнике найти *«что-нибудь, заслуживающие похвалы»*. Говоря сверстнику комплименты, они радуют и себя и его: комплимент — одобрение внешности, ума, поступка, **работы**. Это внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, нужен и значим в этом коллективе.

**Ежегодные традиции:**

*«Новоселье»* - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:  
Акция *«Бессмертный полк»* - совместно с педагогами воспитанники детского сада ежегодно в День Победы посещают «Парк Победы».

Акция *«Дети-детям»* - приурочена к Международному дню инвалида.

Акция *«Блокадный хлеб»* - ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей *«Блокадного Ленинграда»*, как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба который раздают детям и родителям.

По окружающей природе: акция *«Посади цветок»*.

**традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям:** *«День Победы»*, *«23 февраля»*, *«8 марта»*, *«Новый год»*, *«День матери»*, *«Пасха»*, *«День семьи, любви и верности»*, *«День России»*. - где дети совместно с родителями готовят поделки к праздникам в

номинации «Я и моя семья».

В младших группах завели традицию «Дерево добра» в течение недели детки за положительные и добрые поступки получают жетоны, в конце недели у кого больше жетонов, тот получает медаль «доброты».

**Светофор питания.** Речь идет о регулировании питания. Перед приемом пищи обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все традиции объединены воспитательным компонентом.

- **Модуль «Непрерывная образовательная деятельность»**

В ДГ процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

В ОУ усилена воспитательная составляющая непрерывной образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

<b>Образовательная область</b>	<b>Основные задачи воспитания</b>	<b>Направление воспитания</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li><li>2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</li><li>3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</li><li>4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</li><li>5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</li><li>6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость,</li><li>7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li><li>8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</li></ol>	соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания. Направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</li> <li>2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</li> <li>3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.</li> <li>4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</li> <li>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</li> </ol>	<p>направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</li> <li>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</li> <li>3. Воспитывать культуру речевого</li> <li>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное</li> </ol> <p>Поощрять способность аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>	<p>соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания; направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»</p>

<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</li> <li>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</li> <li>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</li> <li>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</li> <li>6. Стимулировать сопереживание персонажа музыкальных и изобразительных произведений.</li> </ol>	<p>соотносится с эстетическим направлением воспитания; направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа»</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</li> <li>3. Воспитывать культуру еды.</li> <li>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</li> <li>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</li> </ol>	<p>соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания; направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»</p>

• **Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ОУ самими детьми.

**Цель:** создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ОУ.

**Задачи:**

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе.

2. **Воспитательная ценность** заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

3. **Совместное оформление помещений ОУ.** В рекреациях, коридорах, фойе ДГ традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

4. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ОУ к значимым событиям и праздникам. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

5. **Благоустройство территории ОУ.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории ДГ, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

#### **• Модуль «Ранняя профориентация»**

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Проводятся экскурсии в больницу, магазин, в школу.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих **принципов:**

1. **Принцип лично ориентированного взаимодействия** (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. **Принцип доступности, достоверности и научности знаний.**

3. **Принцип открытости** (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. **Принцип диалогичности** (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

**5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность** (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

**6. Принцип рефлексивности.** Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

### **Социальная значимость**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

### **Планируемые результаты:**

#### **Для детей:**

1. Дети знают и активно употребляют в речи слова, связанные с профессиями;
2. Имеют представление о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы;
3. Умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.

#### **Для педагога:**

1. Пополнение предметно-развивающей среды по теме проекта;
2. У воспитанников сформируются знания о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей, их назначении, особенностях, значимости их труда;
3. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей.

#### **Для родителей:**

Активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

### **Способы контроля результатов:**

- анкетирование родителей
- диагностика уровня знаний детьми профессий
- наблюдение за играми детей
- непосредственно образовательная деятельность
- совместные с родителями развлечения.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

1. Формировать максимально разнообразные представления детей.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

**1. Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

**2. Непрерывная образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации. «Путешествие в мир профессий», «Профессия врач», «Пожарный», «Водитель», «Летчик», «Продавец».

**3. Чтение литературы.** В ОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

**4. Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

«Подскажи словечко», «Угадай, кто это?», «Кто больше расскажет о профессии», «Что мы делаем, не скажем», «Назови профессию», «Что кому нужно для работы», «Угадай профессию по трудовым действиям», «Что расскажет предмет».

- Словесные игры: «Если весело живется, делай так», «Назови соседей», «Угадай профессию».
- Настольные игры:
- «Кому что нужно для работы?», разрезные картинки «Профессии».
- Лэпбуки.

**5. Экскурсии на производство.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность

увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду. С экскурсиями побывали в библиотеке, наблюдали за работой продавца в продуктовом магазине, пож.депо п.Бор, родители знакомили со своими профессиями через фотографии.

**6. Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

**7. «Мастерская профессий».** В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют из лего – конструктора.

**8. Проекты.** Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Целый год работали над проектом

«Профессии наших родителей».

- **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют **рефлексии и самооценке** родителей по поводу проведенной деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.

6. **«Родительская почта».** В ДГ организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте». Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагоги детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

- **Модуль «Дополнительное образование»**

Организация дополнительных образовательных услуг в ДГ осуществляется кружком.

программа направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

**Цель:**

Создание условий для укрепления и развития детского организма (содействие профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата, снижение простудных и других заболеваний).

Достижение цели возможно при непосредственном решении ряда задач:

Достижение цели возможно при непосредственном решении ряда задач:

**- Оздоровительные задачи**

- Укрепление физического и психического здоровья детей.
- Способствовать повышению защитных свойств организма и его устойчивости к различным заболеваниям.
- Укрепление всех групп мышц, а также опорно– двигательного аппарата; улучшение координации движений.

**- Образовательные задачи**

- Обучение элементарным приёмам самомассажа.
- Развитие физических качеств личности: силы, выносливости, ловкости, гибкости.

**- Воспитательные задачи**

- Выработка потребности в физических упражнениях и играх.
- Формирование ценностного отношения детей к здоровью и ЗОЖ.
- Воспитание доброжелательных отношений при выполнении физических упражнений и совместной двигательной деятельности.

**Краткая характеристика структуры программы кружка**

Занятия рассчитаны на детей 5-7 лет. Занятия проводятся с сентября по май, 2 раза в неделю по 25 - 30 минут.

- В структуру занятий тесно вплетены различные виды деятельности: двигательные упражнения, основные виды движения (ходьба, прыжки, оздоровительный бег, упражнения на равновесие и т. д., дыхательная гимнастика, разнообразные виды самомассажа, подвижные игры и игры малой подвижности, упражнения на релаксацию).
- Применяемые физические упражнения просты и доступны для выполнения, не вызывают побочного воздействия, а проводимые в игровой форме занятия, становятся более привлекательными, повышают эмоциональное состояние ребенка, его физические возможности и устраняют имеющиеся нарушения опорно - двигательного аппарата.

### **III. Организационный раздел программы воспитания.**

#### **1. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы в ДГ ОУ осуществляется ежегодно воспитателями.

**Цель:** выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в дошкольной группе МБОУ ООШ п.Бор:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

#### **Самоанализ проводится по двум направлениям.**

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в дошкольной группе МБОУ ООШ п.Бор воспитательного процесса являются:

##### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с директором МБОУ ООШ п.Бор с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБОУ ООШ п.Бор.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### *2. Состояние организуемой в дошкольной группе совместной деятельности детей и взрослых.*

Анализ осуществляется **воспитателями, родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ОУ.**

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- Качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, ее воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

### **3. Режим дня**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, что способствует их гармоничному развитию. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### **Организация режима пребывания детей в ДООУ**

Режим дня составлен на 9 часов (с 7.30 до 16.30) пребывания ребенка в ДГ при пятидневной рабочей неделе. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

- Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 9.00 и заканчиваются не позже 16.00ч.
- Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.
- Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

#### **Организация образовательной деятельности**

<b>Вид организованной образовательной</b>	<b>2-ая младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
---	----------------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------------------

деятельности	Кол-во занятий в неделю	Общее кол-во занятий	Кол-во занятий в неделю	Общее кол-во занятий	Кол-во занятий в неделю	Общее кол-во занятий	Кол-во занятий в неделю	Общее кол-во занятий
Познавательно исследовательская и продуктивная деятельность.	0.5	16	0.5	16	1	32	1	32
Формирование элементарных математических представлений.	1	32	1	32	1	32	2	64
Формирование целостности картины мира	0.5	16	0.5	16	1	32	1	32
Развитие речи	1	32	1	32	2	64	2	64
Рисование	1	32	1	32	2	64	2	64
Лепка	0.5	16	0.5	16	0.5	16	0.5	16
Аппликация	0,5	16	0,5	16	0.5	16	0.5	16
Физическая культура	2	64	2	64	2	64	2	64
Физическая культура на прогулке	1	32	1	32	1	32	1	32
Музыка	2	64	2	64	2	64	2	64
Итого:	10	320	10	320	13	416	14	448

### Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Распределение времени, отведенного на реализацию непосредственно образовательной деятельности педагогов с детьми 3-7 лет в течение недели в группах общеразвивающей направленности

Часть образовательной программы ДОУ	Объем времени, отводимого на реализацию содержания образовательных областей в процессе непосредственно образовательной деятельности				
	образовательная область	2-ая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Обязательная часть	Социально-коммуникативное развитие	-	-	25 мин	30 мин
	Познавательное развитие	45 мин	60 мин	1 ч 15 мин	2 ч
	Развитие речи	-	20 мин	25 мин	1 ч
	Художественно-эстетическое развитие	1 час 15 мин	1 час 20 мин	2 ч 5 мин	2 ч 30 мин
	Физическое развитие	30 мин	40 мин	1 ч 15 мин	1 ч 30 мин

	Всего:	2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	5 ч 25 мин	7 ч 30 мин
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Приложение № 1	15 мин (1 раз в неделю)	40 мин (2 раза в неделю по 20 мин)	50 мин (2 раза в неделю по 25 мин)	60 мин (2 раза в неделю по 30 мин)
	Всего:	2 ч 45 мин	4 ч	6 ч 15 мин	8 ч 30 мин

### Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

### Режим физического воспитания

Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### Литература

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно- нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.:УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарева Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания

дошкольников». – М.: Мозаика- Синтез, 2005.

3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. –СПб: «Детство-Пресс», 2014.
4. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования.
5. <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
6. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
7. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
8. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
10. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
11. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
12. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
13. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
14. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4- 6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
15. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
16. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
17. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
18. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М.: Сфера, 2010.
19. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009.160с.
20. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
21. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2006.
22. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
23. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. – Стр. 30-31.
24. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ,

1997. - С.214-216.

25. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.

26. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

27. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. – Стр. 84.

28. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.

29. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61-64.

30. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. – Стр. 66.

31. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.

32. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Сентябрь (месячник безопасности)</b>						
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>				<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	
	<b>II группа раннего возраста Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>Культурно-досуговая деятельность</b>
<b>IV август -I-</b>	Детский сад. Безопасное поведение в детском саду, на участке детского сада		День знаний. Безопасное поведение в детском саду, на участке детского сада, за пределами детского сада, в общественных местах		Проект «Любимая игрушка» (мл)	Праздник «День знаний» (ср., ст., подг) Экскурсия в школу (подг)
<b>II</b>	Осень Осень в посёлке		Осень. Природа родного посёлка(Программа «Маленький селянин»).		Проект «Что нам осень подарила» (все группы)	Сезонная экскурсия в парк (ст, подг)
<b>III</b>	Осень в лесу. Безопасность в природе.					Фольклорный праздник «Осенины» (ст, подг)
	Мониторинг развития		Психолого-педагогический скрининг			
<b>IV</b>	Дары природы. Безопасность в природе				Праздник «Осень в гости к нам пришла»	
	Мониторинг развития		Психолого-педагогический скрининг			Выставка поделок из осенних плодов «Игрушки Осени»
<b>V</b>	Я бабулечку люблю		Мои любимые бабушка и дедушка		Проект «Наши любимые бабушки и дедушки»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»

<b>Октябрь</b>						
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>				<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	
	<b>II группа раннего</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>Культурно-досуговая</b>

	/Младшая возраста			к школе группа		деятельность
I	Мой дом. Предметное окружение		Мой дом (Программа «Маленький селянин»). Предметное окружение		Проект «Мои помощники дома»	Акция «Вторая жизнь ненужных вещей» выставка поделок из бросового материала Мл., (ср. ст, подг)
II	Папу я люблю		Профессии мужчин (пап) Ко Дню Отца в России		Проект «Профессии пап»	Развлечение с участием пап «Папа может», Изготовление подарков для пап  Сюжетно- ролевые игры «Шофёры», «Автомастерская» «Моряки», «Пожарные»
III	Я в мире человек. Здоровый образ жизни				Проект «Закаляйся, если хочешь быть здоров»	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (подг)  Сюжетно- ролевая игра «Спортивная школа»
IV	Мой дом. Домашние животные.	Мой дом. Домашни е животные . Безопасно сть при контакте с животным и	Мой дом. Домашние животные. Животные разных климатических зон. Безопасность при контакте с животными		Проект «Домашние животные»	Акция «Подари бездомному надежду» (сбор кормов для бездомных животных)  Сюжетно-ролевая игра «Ферма»

Ноябрь						
Неделя	Тема				Варианты итоговых мероприятий	
	II группа раннего возраста /Младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготови тельная к школе группа	Проектная деятельность	Культурно- досуговая деятельность

	<b>группа</b>					
<b>I</b>	Мой дом. Безопасность на улицах города	Мой дом. Мой город. Безопасность на улицах города	Мы живем в России. Символика России. День народного единства. Наш поселок. Программа «Маленький селянин». Безопасность на улицах посёлка и города		Проект «Широка страна моя родная»	Экскурсия в мини-музей школы (ср,ст, под,гр)
<b>II</b>	Птицы	Птицы нашего края Зимующие птицы	Птицы нашего края Зимующие птицы	Птицы нашего края Перелетные, зимующие птицы	Акция «Каждой пичужке - наша кормушка!»	Праздник «Синичкин день» (ст, подг)
<b>III</b>	Труд взрослых		Труд взрослых. Посёлок труженик-труженик (Программа «Маленький селянин»)		Проект «Профессия моих родителей» (ст, подг)	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Универмаг», «Салон красоты», «Ателье», «Поликлиника!»  Развлечение «Мир профессий»
<b>IV</b>	Моя семья	Мамы разные нужны, мамы всякие важны. День Матери				Конкурс «А ну-ка, мамы» (все гр)

Декабрь						
Неделя	Тема				Варианты итоговых мероприятий	
	II группа раннего возраста /Младшая группа	Средняя группа	/Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Проектная деятельность	Культурно-досуговая деятельность
<b>V неделя ноября-I</b>	Зима. Зима в лесу Безопасность в зимнее		Зима в посёлке. Зима в лесу. Природа родного посёлка		Акция «Живая елочка -	Сезонная экскурсия в парк

	время года		и края. (Программа «Маленький селянин»). Безопасность в зимнее время года День добровольца (волонтера) в России	зеленая иголочка»  экскурсия-акция «Накорми питомца»	(ст, подг)  Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
<b>II</b>	Зима. Народная игрушка			Проект «Народная игрушка в жизни народа»	Выставка семейного творчества на тему «Народная игрушка»  Фольклорное развлечение «Игрушка – забавушка» (Дом культуры)
<b>III</b>	Зимние забавы. Безопасность во время зимних игр	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Безопасность во время зимних игр	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Посёлок спортивный (Программа «Маленький селянин»). Безопасность во время зимних игр	Проект «Мастерская Деда Мороза» (все гр)	Развлечение «Зимние забавы»  Акция «Игрушка для Деда Мороза»
<b>IV</b>	Новый год	Новый год. Безопасность в новогодние праздники			Праздник «Новый год». «Наш любимый новый год» (все гр)

Январь						
Неделя	Тема				Варианты итоговых мероприятий	
	II группа раннего возраста /Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Проектная деятельность	Культурно-досуговая деятельность
<b>II</b>	Народная игрушка	Народные традиции	Народные традиции. Рождество. День заповедников. Программа «Маленький селянин»		Проект «ДВА» («Дорога В Артисты») (все гр)	Праздник «Колядки» (ст, подг)

<b>III</b>	Мой дом. Мой посёлок	С днем рождения, Наш посёлок (Программа «Маленький селянин»)	Проект «Наша родина – Вятка»	Праздник «Семь чудес Вятки»
<b>IV</b>	«Блокада Ленинграда»		Проект «Блокадные дети»	Комплексное занятие «Детям о блокаде Ленинграда»

<b>Март</b>						
<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>				<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	
	<b>II группа раннего возраста /Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>Культурно-досуговая деятельность</b>
<b>I-II</b>	Моя семья. Моя мама. Мамин день		Моя семья. Моя мама. Мамины профессии Международный женский день		Проекты «Мамина работа»	Праздник «8 Марта» (все гр)
<b>III</b>	Профессии взрослых		Профессии взрослых. посёлок-труженик (Программа «Маленький селянин»)		Проект «Профессии моих родителей» (заключительный этап – презентации детей) (ст, подг гр)	Встреча с человеком интересной профессии (ср,ст,подг)
<b>IV</b>	Вода. Свойства воды	Вода. Свойства воды Безопасность на водоемах	Вода. Свойства воды. Всемирный день воды. Безопасность на водоемах		Акция «Берегите воду!»	Праздник «Капля воды» (ст, подг)
<b>V</b>	Весна в посёлке. Весна в лесу Безопасность Безопасность в весенний период		Весна в посёлке. Весна в лесу Безопасность Природа родного края (Программа «Маленький селянин» Безопасность в весенний период		Проект «Весенний лес»	Литературная гостиная «Стихи о весне» (все гр)

Апрель						
Неделя	Тема				Варианты итоговых мероприятий	
	II группа раннего возраста/ Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Проектная деятельность	Культурно-досуговая деятельность
I	Птицы День здоровья	Птицы. Перелетные птицы День здоровья	Птицы нашего края. Перелетные птицы День здоровья		Акция «Птицесад»	Праздник «Встречаем пернатых гостей!» Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие» (ст, подг)
II	Солнышко-ведрышко	Солнышко-ведрышко	День космонавтики Ю.(А. Гагарин – первый космонавт)		Проект «Первый, шагнувший в открытый космос»	Развлечение «Покорение космоса»
III	Мой дом. Природное окружение	Природа вокруг нас. День Земли. Безопасность на водоемах	Природа просит защиты (Программа «Маленький селянин»). День Земли. Безопасность на водоемах		Акция «Берегите первоцветы!»	Праздник «День Земли» (ст, подг)
IV	Деревья и кустарники		Деревья и кустарники. Природа родного посёлка (Программа «Маленький селянин»)		Проект «Посади дерево»  Акция «Весенняя неделя добра»	Литературная гостиная «Дыхание Весны» (ср, ст, подг)  Сезонная экскурсия в парк (ст, подг)
				Скрининг готовности к школьному обучению		

Май						
Неделя	Тема				Варианты итоговых мероприятий	
	II группа раннего возраста /Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Проектная деятельность	Культурно-досуговая деятельность
I- II	Моя семья. Бабушка и дедушка. Военные профессии	Военные профессии. Рода войск	День Победы. Наше наследие (Программа «Маленький селянин»)		Проект «Моя семья и война» (ст, подг)	Праздник «День Победы»(ст, подг) Экскурсия в библиотеку (ст, подг.гр.) Экскурсия к мемориалу погибшим солдатам(подг) в посёлке
	Мониторинг освоения ООП					
III	Цветущая весна. Насекомые.		Цветущая весна в посёлке. Насекомые. День музеев		Акция «Украсим детский сад цветами» (все гр)	Экскурсия в школьный краеведческий музей
	Мониторинг освоения ООП					
IV	Детский сад. Безопасность в детском саду и на его участке			До свидания детский сад! Безопасность в детском саду и на его участке	Акция «Посади цветы» (подг)	Праздник «До свидания, детский сад!» (подг)

Июнь						
Неделя	Тема				Варианты итоговых мероприятий	
	II группа раннего возраста /Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Проектная деятельность	Культурно-досуговая деятельность
<b>Июнь – месячник безопасности</b>						
<b>V неделя мая I</b>	День защиты детей. Лето. Безопасность в летний период		День защиты детей. Лето. Природа родного посёлка(Программа «Маленький селянин»). Мои права. Безопасность в летний период		Проект «Огород» (все гр) <b>(подготовительный)</b>  Акция «Огород у нас не плох»	Праздник «Здравствуй, лето!» (мл-подг)
<b>II</b>	Мой дом. Народные игрушки. Безопасность дома	Мой посёлок. Народные игрушки. Безопасность дома	Моя страна. День России. Безопасность дома		Проект «Моя страна»	Праздник «Люблю березку русскую» (ст, подг)
<b>III</b>	Наш огород. Безопасное поведение в природе				Проект «Профессор огородных наук»	Развлечение «Огород у нас не плох»
<b>IV</b>	Мой посёлок. Безопасность дорожного движения	Мой посёлок. Безопасность в посёлке (Программа «Маленький селянин»). Безопасность дорожного движения			Проект «Дорожные грамотеи»	Литературная гостиная стихи «Родная Вятка» (все гр)
<b>V</b>	Лес и его обитатели. Безопасное поведение в природе				Проект «Летний лес»	Развлечение «Ребятам о зверятах»

Июль						
Неделя	Тема				Варианты итоговых мероприятий	
	II группа раннего возраста / Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Проектная деятельность	Культурно-досуговая деятельность
I	Период адаптации	Народные традиции	День семьи и верности Народные традиции. День Ивана Купалы. Безопасность у водоемов		Проект «День Ивана Купалы» Проект «Моя семья»	Фольклорный праздник с родителями «День Ивана Купалы» (ст, подг)
II		У бабушки в деревне. Домашние животные. Безопасность при контакте с животными		Проект «Лето в деревне»	Встречи в литературной гостиной «Лето красное» (ст, подг)	
III		Подземные богатства (песок, камни)	Полезные ископаемые. Наш посёлок Программа «Маленький селянин»		Проект «Полезные ископаемые»	Мультизал «Полезные ископаемые»
IV		День дружбы				Проект «Дружба крепкая»

Август						
Неделя	Тема				Варианты итоговых мероприятий	
	II группа раннего возраста/ Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Проектная деятельность	Культурно-досуговая деятельность
I	Период адаптации	Цветочные фантазии (знакомим детей с цветами)			Проект «Цветы родного края»	Праздник «Цветочная фантазия» (все гр)
II		Мой дом. Мой посёлок	Мой посёлок (Программа «Маленький селянин»)		Проект «Наш парк»	Экскурсия по посёлку (ст. подгот. гр.)
III-IV		Если хочешь быть здоров. Безопасность здоровья	Если хочешь быть здоров. Летние виды спорта. посёлок спортивный (Программа «Маленький селянин» Безопасность здоровья		Проект «Летние виды спорта»	Спортивный досуг «Веселые старты» (ст, подг)

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии и прогулки за пределы детского сада, наблюдения за природой, сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические игры. Больше времени отводится для самостоятельной деятельности детей.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений за ребенком, бесед.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей.

### Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Ф.И. ребенка / уровни освоения знаний и умений																		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>1.Родная страна:</b></li> <li>Название страны</li> <li>✓ Название села</li> <li>✓ Домашний адрес</li> <li>✓ Название достопримечательностей села,</li> <li>✓ Название улиц,</li> </ul>																		
<b>2.Символика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Флаг России</li> <li>✓ Герб России</li> <li>✓ Герб нашего района</li> <li>✓ Гимн России</li> </ul>																		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>3.История народной культуры и традиций</b></li> <li>Народная игрушка</li> <li>✓ Народные праздники</li> <li>✓ Жилище человека и предметы быта</li> </ul>																		
<b>4.Историко- географический и природный компоненты</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Природные богатства нашей страны</li> <li>✓ Различные природно-климатические зоны (тундра, лес)</li> <li>✓ Виды ландшафта (горы, равнина)</li> </ul>																		

<b>5.Личностный компонент</b> Отношение к окружающей среде ✓ Забота о близких ✓ Проявление дружелюбия ✓ Умение управлять своими чувствами, договориться ✓ Умение анализировать свои поступки и поступки других													
Итоговый результат													

**Высокий уровень-**

Знает свое имя, фамилию, название посёлка, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, 4- 5 улиц, знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб района; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках. Знает свои права. Знает, что такое «Конвенция о правах ребенка».

**Средний уровень-**

Знает свое имя, фамилию, название страны, посёлка, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого. С помощью взрослого называет права ребенка. Затрудняется с определением «Конвенции о правах ребенка».

**Низкий уровень-**

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного посёлка; плохо знает названия улиц. не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки. Не знает права ребенка. Не может назвать документ, где написаны все права детей.

**Проект**  
**по нравственно патриотическому воспитанию детей**  
**«Маленький крестьянин»**  
**Программа рассчитана на детей: 4-7 лет**  
**Срок реализации: 3 года.**  
**Разработала программу: Савина Т.А**

**Пояснительная записка.**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России.

В рамках федеральных государственных требований у детей старшего дошкольного возраста направление гражданско-патриотическое воспитание входит в область «Социализация» социально-личностного направления развития детей. Старший дошкольник должен быть сориентирован:

1. Патриотизм - любовь к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
2. Социальную солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
3. Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания.

Таким образом, применительно к ребенку 4-7 определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного села, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

**Организационные условия работы по программе:**

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 4 до 7 лет, срок реализации программы 3 года. В зависимости от возраста обучение может проводиться:

- средний дошкольный возраст – 4 раза в месяц, длительность – 20 минут;
- старший и подготовительный к школе возраст – 4 раза в месяц, длительность – 25-30 минут;
- в середине и конце года итоговые, закрепляющие мероприятия.

мониторинг образовательной деятельности: 3 раза в год (вводный – в сентябре, промежуточный — в январе, итоговый – в мае).

**Основные темы и задачи.**

<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>
1. Мой дом – моя семья	Закрепление представлений детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи.
2. Приобщение к истокам	Познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
3. Родной край	Расширять знания детей об истории посёлка; воспитывать любовь к родному краю, его жителям.

4. Земля наш – общий дом	Формировать патриотические чувства; закреплять знание государственных символов страны; систематизировать знания о природе нашей страны.
5. Защитники Отечества	Знакомить с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.

### Образовательная область:

«Социализация» с акцентом на гражданско-патриотическое воспитание детей.

Теоретические основы нравственно-патриотического воспитания в современном дошкольном учреждении базируются на новых научных подходах и осмыслении важнейших тенденций его развития и могут быть сформулированы следующим образом:

- нравственно-патриотическое воспитание формируется и развивается как чувство посредством духовно-нравственного обогащения;
- понимание высшего развития чувства патриотизма связано с действиями детей и взрослых;
- нравственно-патриотическое воспитание, будучи глубоко социальным по своей природе явлением, представляет собой источник существования и развития общества, в котором воспитывается ребёнок;
- в роли первоосновного субъекта нравственно-патриотического воспитания выступает личность, задача которой – осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине;
- истинный патриотизм, как возвышенное чувство – незаменимая ценность высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития.

### Актуальность проблемы

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном селе, стране, особенностях русских традиций.

Равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.

Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

**Цель разработки** - формирование социально-активной личности;

**Задачи:**

- формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства;
- воспитание любви к Отечеству, своему народу, готовности к его защите;
- освоение ребенком общечеловеческих ценностей — культурных, моральных, социальных, лежащих в основе разных цивилизаций и не чуждых другим народам.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту и т.д., так как воспитывает в ребенке патриота вся его жизнь: в детском саду и дома, его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

### Формы организации образовательного процесса

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Формирование самосознания ребёнка, связанное с овладением элементарными знаниями	Игры Чтение Беседы Наблюдения	Группа Подгруппа Инд.

по истории и географии, культуре родного края, воспитание у детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего	Развлечения Экскурсии Ситуации морального выбора Совместная работа детей с родителями	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.	Совместная работа детей с родителями (домашние задание)	Группа. Подгруппа. Инд.
Развитие чувства патриотизма путем осмысления таких понятий как родная природа, родное село, край, район.	Игры Чтение Беседы Наблюдения Развлечения Экскурсии Педагогические ситуации Совместная работа детей с родителями	Группа. Подгруппа. Инд.

**Для реализации программы используются следующие методы: наглядный, словесный и практический.**

**Наглядный метод** используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий в школьный музей, по селу, целевых прогулок;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр.

**Словесный метод** представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя, приглашенных родителей;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, игр – драматизаций и др.);
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

**Практический метод** используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.);

- оформить гербарий, альбомы;
- организовать постановку сказок, литературных произведений, а также конкурсов, развлечений, праздников;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

**В результате изучения содержания программы в течение 3 лет,**

**дошкольники должны получить следующие знания:**

#### **Средняя группа:**

1. Знать фамилия и имена членов своей семьи;
2. Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
3. Иметь представление о родном селе, крае, районе; достопримечательностях;
4. Иметь представление о защитниках Родины;
5. Иметь представление о людях других национальностей, населяющих нашу Родину.

#### **Старшая группа:**

1. Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
2. Имеет представление о символике (края, района);
3. Представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
4. Иметь представления о боевой славе нашего народа;
5. Природу родных мест, флору и фауну (любоваться природой, бережно относиться к ней).

#### **Подготовительная группа:**

1. Знать место проживания: село, район, край; крупные города края предприятия близлежащих городов и их значимость;
2. Символику краевого центра, района, достопримечательности;
3. Климатические условия; флору и фауну села, района и края;
4. Знать свою нацию, язык, быт, традиции, должны гордиться своим народом, его достижениями;
5. Знать участников ВОВ нашего села, о их боевой славе;
6. Знать историю, достопримечательности, села, края, района.

## Примерные виды интеграции областей

<p>«Социализация» по задачам и содержанию</p>	<p>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</p>
<p><i>Коммуникация</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, обществе, государстве, мире, а также соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения) «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире) «Труд» (формирование представлений о труде, людях труда, желании трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности также как одного из средств овладения составом различных видов детской деятельности) «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение) «Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности) «Труд» (накопление опыта двигательной активности)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире) «Художественное творчество» (использование средств, продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализации»).</p>

## Перспективное планирование

<p>Сентябрь</p>	<p>Беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе.</p>	<p><u>Цель:</u> определение уровня знаний детей о Родине.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1. «Давайте познакомимся» 2. «Земля – наш общий дом» 3. «Наша – Родина Россия, наш язык – русский» 4. «С чего начинается Родина?»</p>	<p><u>Цель:</u> уточнить и обогатить представления ребёнка о себе и сверстниках группы, об особенностях поведения и общения, характерных для мальчиков и девочек; формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей; воспитывать сопереживание, готовность помочь, порадовать другого; способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества. <u>Цель:</u> формировать самосознание ребёнка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России,</p>

		<p>воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего.</p> <p><u>Цель:</u> закреплять знания детей о русском фольклоре; воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному посёлку, народному творчеству.</p> <p><u>Цель:</u> формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как «малая» Родина. Заучить стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина?»</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Малая родина. За что мы любим своё село»</li> <li>2. «Щедрые дары природы»</li> <li>3. «Государственные символы России – флаг, гимн, герб»</li> <li>4. «История возникновения родного села»</li> </ol>	<p><u>Цель:</u> уточнить представление детей о родном селе, формировать понимание выражения «малая родина»; закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с лекарственными растениями; дать представление о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания детей о государственных символах РФ: флаге, гимне, гербе; формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.</p> <p><u>Цель:</u> закрепить и обобщить знания детей об истории родного сел; воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Что такое генеалогическое дерево»</li> <li>2. «Право ребёнка на имя, отчество и фамилию»</li> <li>3. «Право ребёнка жить и воспитываться в семье»</li> <li>4. «Право ребёнка на охрану физического здоровья»</li> </ol>	<p><u>Цель:</u> поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на имя, отчество, фамилию.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с правом на жизнь и воспитание в семье.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на охрану физического здоровья.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Право ребёнка на охрану духовного и нравственного здоровья»</li> <li>2. «Право ребёнка на воспитание в образовательном учреждении»</li> <li>3. «Права и обязанности ребёнка»</li> </ol>	<p><u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на охрану духовного и нравственного здоровья.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на воспитание в образовательном учреждении.</p> <p><u>Цель:</u> закрепить знание прав детей; дать понятие об обязанностях детей дома и в детском саду.</p> <p><u>Цель:</u> активно поддерживать инициативные высказывания на вопросы викторины;</p>

	4. Викторина «Права ребенка»	активизировать имеющиеся знания, самостоятельные суждения; воспитывать любознательность, интерес к своим правам.
Февраль	1. «Как жили славяне» 2. «Забавы вокруг печки» 3. «Защитники земли русской» 4. «Есть такая профессия – Родину защищать» (рисование)	<u>Цель:</u> познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой; воспитывать любовь к своей Родине. <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печкой – главной частью избы; формировать образную речь с использованием пословиц и поговорок; воспитывать любовь к истории своей Родины. <u>Цель:</u> формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. <u>Цель:</u> Формировать у детей навыки рисования по замыслу; воспитывать чувство уважения к людям, которые защищают Родину
Март	1. «Мужчины и женщины в семье» 2. «Отражение народных традиций в национальном костюме» 3. «Русские народные промыслы» 4. «Как живут в деревне? Добрые избы»	<u>Цель:</u> закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу. <u>Цель:</u> продолжать формировать уважение к традициям русского народа, к человеку-труженику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде; воспитывать любовь к родной стране. <u>Цель:</u> закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. <u>Цель:</u> вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе; учить изображать «лицо» рубленой избы с помощью мазка-брёвнышка, украшать её оконцами; воспитывать любовь к прошлому и настоящему русской деревни.
Апрель	1. «Многонациональная Родина» 2. «Что такое героизм?»	<u>Цель:</u> формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; формировать понимание того,

	<p>3. «Боевая слава нашего народа»  4. «Знаменитые земляки»  Экскурсия к памятнику погибшим в ВОВ землякам.</p>	<p>что все люди одинаковы и равны; воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей.  <u>Цель:</u> формировать представление о героизме; уточнить и расширить представление детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны; воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании быть похожими на них.  <u>Цель:</u> формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.  <u>Цель:</u> познакомить детей со знаменитыми земляками, с детьми и внуками участников Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.</p>
<p>Май</p>	<p>1. «День Победы»  2. «Мой поселок: вчера и сегодня»  3. «Поляна детства»  4. «Мы – патриоты»  Итоговое интегрированное НОД на тему: «С чего начинается Родина»</p>	<p><u>Цель:</u> закрепить знания детей о значении победы в Великой Отечественной войне; формировать эмоционально-положительное отношение к подвигу русского народа; воспитывать чувство гордости за свою страну.  <u>Цель:</u> познакомить детей с историей возникновения села Берёзовского, его достопримечательностями; воспитывать интерес к истории, чувство любви и патриотизма.  <u>Цель:</u> диагностическое обследование детей целью выявления знаний о себе, своей семье, малой родине.  <u>Цель:</u> диагностическое обследование детей с целью выявления знаний о своей стране, её символике.  <u>Цель:</u> Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родной поселок, Родина. Побуждать детей к выражению своих чувств через изобразительную деятельность. Воспитывать любовь к «малой» Родине и Отечеству.</p>

## Программное содержание по тематическому планированию

тема	Средний возраст	Старший и подготовительный возраст
Моя семья	Беседовать с детьми о членах семьи подчёркивать их заботу друг о друге. дать детям представление о том что такое семья. Учить называть своих ближайших родственников	Формировать интерес к своей родословной. Рассматривать фотографии родственников, рассказывать о своей семье. Помочь ребенку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками.
Наши праздники	Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях.	Расширять представления о народных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам.
Моя малая Родина	Формировать представление о родном селе, районе, крае. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни, любимые места детей.	Расширять представления о родном посёлке, районе. Продолжать формировать интерес к « малой Родине» Познакомить с достопримечательностями родного посёлка края Познакомить с произведениями родного края , писателями родного края.
Наш край	Формировать элементарные представления о традициях края. Воспитывать любовь к родному краю. Рассказать о самых красивых местах родного посёлка	Углублять представления о крае. Закреплять представления о его символике.
Наши защитник	Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомство с некоторыми родами войск.	Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
Знакомство с профессиями	Продолжать знакомить с профессиями (медицинская сестра, повар, воспитатель)	Расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий. Учить оказывать помощь взрослым.
Родная природа	Формировать у детей интерес к явлениям природы. Учить определять состояние природы. Дать начальные представления о приспособленности растений и животных к среде обитания. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Расширять представления детей о различных природных объектах, о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе. Объяснять экологические зависимости.